

# 高等教育改革和发展

## 信息与参考

第3期（总第143期）

南京航空航天大学高教所、教务处主办

2016年4月

---

### 本期要目

- 教育供给从“配给式”到“供给侧”
- 耶鲁大学的“教师学习周”
- 光靠考评指标监管怎解办学困惑
- 高水平讲座如何助力大学人文日新
- 重视教师才能促进教学
- 学院治理现代化：以清华大学经济管理学院为例

# 目 录

## 高教视点

教育改革，“供给侧”是关键 .....	1
教育供给从“配给式”到“供给侧” .....	1
教育国际化该如何“化” .....	2
高教改革的文化反省 .....	3
世界一流学科的中国标准是什么 .....	3
耶鲁大学的“教师学习周” .....	4

## 高教管理

光靠考评指标监管怎解办学困惑 .....	5
行政逻辑需要尊重学术逻辑 .....	5
75 所著名高校信息公开做得怎么样 .....	6
高校信息究竟为谁公开 .....	6
科研经费使用公务卡是大势所趋人心所向.....	6
中国大学如何补上“募款”课 .....	7

## 人才培养

高水平讲座如何助力大学人文日新 .....	8
注重问题导向 强化立德铸魂 .....	8
平时不严，何以严毕业论文 .....	9
推进高校创新创业教育的策略创新 .....	9
创业教育不是“一个人的战争” .....	10
基于行动导向教学的高校创业教育课程探析.....	10
基于第二课堂建设 推动创新创业教育有效开展.....	11
课堂上能教会创新创业吗 .....	12

## 大学教学

大学教学文化与教师发展生态 .....	12
大学教学文化：概念、模式与创新 .....	13
重视教师才能促进教学 .....	14
教学如刀背，科研似刀锋 .....	14
“翘课”背后是是非非 .....	15

## 高校动态

清华：引导教师从项目导向转向学术导向.....	15
西安交大微纳中心：让学生在科学世界翱翔.....	16
厦门大学：建立规范科学的研究生培养机制.....	16
学院治理现代化：以清华大学经济管理学院为例.....	17
“移动”的思政课堂.....	18
湖南三高校互开通识选修课.....	18
苏州大学：协商对话是大学生成长的重要方式.....	18

## 重要核心期刊篇目辑览

《教育研究》2016年第3期篇目辑览.....	19
《高等教育研究》2016年第3期篇目辑览.....	19
《新华文摘》2016年第7-8期篇目辑览.....	20

## 教育改革，“供给侧”是关键

解决当前教育领域痼疾顽症要坚持问题导向和原因导向，均衡与公平问题、质量和效率问题、教育理想与社会现实问题、国家需要与个人期望问题等，这其中，教育的供给侧改革是关键。教育领域的供给侧改革，一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其更贴近学生的消费需求和消费习惯。另一方面是丰富教育供给结构问题，为学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构。建立服务于学生成长的“统一战线”，就必须努力提高教育供给端的质量、效率和创新性，尊重和贴近学生的消费习惯，满足学生个性发展的需要。

摘自《人民日报》2016.1.14/李 奕

## 教育供给从“配给式”到“供给侧”

### ——北京大学本科教育综合改革方案解读

4月26日，北京大学在校内信息门户网站发布通知，同步公布《北京大学本科教育综合改革指导意见》及《北京大学2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》，改革坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的基本理念，着眼于提升学生的教育学习成长体验，一系列创新举措首次亮相，引发舆论关注。

作为“两校一市”教育综合改革的试点高校，北京大学在全面深化教育综合改革整体方案之后，单独发布本科教育综合改革指导意见及实施方案，有哪些深层次的用意？北大教务部部长董志勇在接受本报记者专访时，对新近发布的北大本科教育综合改革方案进行了深入解读。

“学生的成长需求是多元化的，这和我们之前‘配给式’的教育供给模式不匹配。所以这次改革可以说是‘供给侧改革’，通过人才培养模式的改革来重新构建一种资源配置的模式，为学生的未来发展奠定最宽厚的基础、创造最丰富的可能性。”董志勇告诉记者，近年来国内外形势的巨大变化，对本科教育改革提出新的挑战。近一年来，国内许多高校纷纷将改革重点放在本科教育上便是印证。

“面对这种情况，北大必须做出改变，不断去发现问题，去改革创新，去回应国家和社会的新的需求。在这种共识下，北大提出‘以人才培养体系改革为核心，推动北京大学综合改革’。”董志勇说，这次北大推进本科教育综合改革指导意见及实施方案，“很多工作，不仅是在教务部的职能层面，还是更高层次的本科人才培养模式的改革。指导意见和方案的单独颁布，一方面是为了提高学校各职能部门、各院系和全体教师对本科教学的重视，另一方面也是学校希望能够对

本科教育教学改革做出更加直接和有力的指导，让改革理念‘落地’并加速推进，尽早让学生享受到改革红利。”

此前，北京大学校长林建华曾在多个场合通过分析“大学的逻辑”阐明人才培养工作在大学的核心地位，特别是本科教育，是大学社会声誉最重要的部分和影响因素。教学改革、人事制度改革和管理体制改革是北大教育综合改革的三个重要抓手，而本科教学改革无疑是其中的重要方面。

具体到改革的内容设计方面，董志勇表示，这次改革要通过建立和完善“通识教育与专业教育相结合”的本科教育体系，来实现“培养引领未来的人”这一人才培养理念。不同于以往将通识教育与专业教育双线并行的培养模式，北京大学着眼于将通识教育理念融入人才培养全过程。

“本次改革的核心是要调动教师积极性和学生内在潜力。这需要在体制机制上进行设计，只有当学生培养质量和院系生存息息相关，才能让院系、教师发动起来，让最优秀的教师和资源进入本科教育。”董志勇介绍说，具体要通过明确通识教育的目标、改革和重构专业教育模式、推进教学和学习方法的改革、完善资源配置体系四个方面切入。

“这些都不是飘在空中的改革目标，而是要落到实处、一步一步完成的，需要我们在体制机制配套上做大量工作。有些是宏观的，例如为了促进学科交叉，我们要充分发挥学部在教学工作中的作用，最近，北大理学、信息与工程科学、人文三大学部已经完成换届，就是为了更好推动和促进这方面的工作。”董志勇坦言，有些配套是微观层面的，甚至是很细致的工作，具体到某一门课的课程性质在系统里如何设置，都要进行非常细致的讨论，才能保障改革有序进行。

“要构建通识教育和专业教育相结合的本科教育体系，首先在培养方案上就要体现这一点。”董志勇说，此次本科专业培养方案修订中，专业课程仅占整个培养计划的50%，而学生自主选修部分则占到总学分的20%。“这次培养方案的修订，奠定了后面各项改革的基础，为通识教育、跨学科人才培养、转系转专业、深度学习与荣誉学位等，都开辟了非常大的灵活空间。”

摘自《中国教育报》2016.4.29/柴 葳

## 教育国际化该如何“化”

时至今日，中国教育国际化依然是喧嚣于形势而赢弱于实质。问题是教育国际化该如何“化”？面对随处可见的“教育与国际接轨”这类华丽辞藻，尚有几个疑问需要深究，否则，所谓“教育国际化”便失去了目标与载体。

首先，教育国际化所接之“轨”何在？无论承认与否，从世界知识谱系的规则与范式来看，西方国家成了主流的学术裁判。发展中国家为了与国际通行的制度接轨，不断对本国教育进行改造，有意无意地西化逐渐沦为附庸。

其次，我国教育国际化“有轨”吗？答案是：有轨，但目前基本上还是“单

轨”。中国教育体系虽然庞大，但实际仍然处于“被化者”地位。“留学赤字”现象依然严峻。

第三，我国教育国际化“轨”在何方？国际化包括“引进”和“输出”双向过程。教育国际化要努力实现双赢、双向交流才会充满活力，最后达成可持续发展的目的。“单轨”现象不能长久，继续自说自话，教育国际化基本上就是一个笑话。中国教育显然具有自身的优势，我们的优质教学资源无疑可以理直气壮地拓展到海外去，在海外开展中外合作办学项目，建立中外合作办学机构。世界教育的发展道路既需要“交叉”，也需要“共轨”，我们的教育既取向于国际化，更需要中国化，并轨的前提其实是教育品质和互补的教育价值。时过境迁，教育国际化再也不能停留在表面，无论是课程、项目还是院校合作，寻找到“请进来”与“走出去”之间的平衡才能在新形势下平等互利，对接“有轨”，达到共荣的境界。

摘自《中国教育报》2016.1.25/董云川等

## 高教改革的文化反省

伴随着宏伟的五年计划一轮轮逝去，中国高教事业及其所属的院校机构在从改革中获益的同时，作为文化组织的属性是否逐渐实至名归了？这是常识，但值得反省。把兼职当主业的文化组织是否真的享有文化品格，更是值得怀疑。教育产业化中的文化式微、规模扩张中的文化失落、教育评价中的文化切割、国际化中的文化失守、教改目标的文化悖论……丰功伟绩之下的瑕疵难免令高等学校疏离于“文化组织”之本分。首先，高等教育在产业化变革中呈现文化的式微。其次，规模扩张致使文化品味失落。再其次，教育评价也事与愿违地造成文化价值切割的局面。最后，在教育国际化的进程中出现文化失守倾向。“一流大学”不能在口号中建成，文化诉求才是培育人才的关键和核心表征，遵循教育的周期性规律和恪守教育品质，是大学不能违反和不应背离的文化基准。

摘自《中国教育报》2016.2.22/董云川等

## 世界一流学科的中国标准是什么

学科评价的标准有两个维度：一是学术性维度，即学科必须有明确的研究主题和卓有成效的研究方法。二是实践性维度，即学科必须能满足社会的某种需要。根据学术逻辑，一流学科有两个标志，一是拥有一流科研，产出一流学术成果；二是有一流的教学，培养出一流的人才，根据社会需求逻辑，一流的学科不但要为区域工商业创新作出突出贡献，而且要为区域人力资源形成作出突出贡献，甚

至还要为区域文化建设、环境建设作出突出贡献。世界一流学科必须在全球范围内寻找参照系。世界一流学科应该有两大参照系。一个是欧洲大陆体系，一个是盎格鲁-北美体系。盎格鲁-北美体系传统上强调学术自由、学术自治，重视学科的学术逻辑；欧洲大陆体系传统上强调国家需求、政府控制，重视学科的社会需求逻辑。中国大学具有浓厚的欧洲大陆体系色彩，但是国际标准也受到越来越多的重视。根据“两个一流建设”的“以中国特色、世界一流为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向”的指导思想，综合世界三大学科排名体系，我们认为世界一流学科的中国标准是：一流的学者队伍、一流的学生质量、一流的科学研究、一流的学术声誉、一流的社会服务。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出五大建设任务：建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化。这五个方面就是世界一流学科的中国标准。

摘自《光明日报》2016. 2. 16/周光礼

## 耶鲁大学的“教师学习周”

2015年，耶鲁大学在校园内开始施行了一项名为“教师斗牛犬日”的教师学习周活动计划。“斗牛犬”是耶鲁大学的吉祥物。“教师斗牛犬日”因为历时一周，笔者将其称为“教师学习周”。这项活动由耶鲁教与学中心组织实施，每个学期举行一次，每次一周时间。凡参与活动者，主要做两件事：第一，同意其他教师到你的教室，去听你一堂课；第二，至少要到其他教师的课堂上，去听一堂课。

这个始自去年春季的活动，有超过100门的课程对外开放，还有超过150名教师至少去聆听了他人的一堂课。到了下半年10月份，教师学习周活动又从文理学院拓展开去，把管理学院以及林业与环境研究学院的课程都纳入进来。在去年下半年，又有来自40个系部的100余位教师参与其中，公开课程119门。

在教师学习周期间，教师的参与是实实在在的。教师要亲自听课，完成课堂上必读的阅读材料，还要参与课堂讨论。在活动周中，不同院校的教师可以去参与、观摩其他教师的教学风格与教学模式。对于长期担任教学工作的教师来说，重新进入课堂去聆听他人的教学，很多人都有一种信息感。

耶鲁大学教师感叹，这才真是一所大学所应该具有的品质。跨学科与不同学科之间的教师开始就教学展开对话。过去，教师之间所谈的大都是自己的研究或是时事，从现在起，人们会从彼此对课堂教学的对话中获得启发。

摘自《中国科学报》2016. 1. 21/郭英剑

## 光靠考评指标监管怎解办学困惑

如今的大学老师，十之八九都对来自学校行政系统的考核有所抱怨或颇有微词。症结在哪？怎么解？近日，上海大学一间会议室里，十来位一线教师和学校相关行政部门的负责人，犹如“针尖对麦芒”般地把憋在心里的话说开了。不少一线教师“点”到的很多问题，都足以让人深思。

“我们应该要朝着建设世界一流大学的目标迈进，千万不要在实际操作中，把它演变成建设世界一流排名的大学。”上海大学经济学院院长聂永有教授直言，从2009年开始，上海大学率先引入第三方机构，对学校本科教学开展质量评估，并定期对社会公布本科教学质量报告的数据。这些重要反馈信息如何体现在大学对学科专业的考评中，需要尽快破题。在聂永有看来，高校的人才培养要有真正的起色，首先就应该在办学过程中顶住来自指标的“诱惑”。而在社会学教授顾骏看来，提升高校教学质量之所以显得棘手，一个原因是参照系的偏差。这一头，发达国家顶尖高校的教学模式，从小班化教学的通识教育到倡导基于经典阅读的高品质师生互动，动辄成为本土高校效仿、移植的对象；可另一头，随着本土高等教育步入大众化时代，众多大学开始迎来“好不容易从中学应试教育苦海逃离出来，对全新的学习兴趣寥寥的学生”。大学应该怎么办？顾骏觉得，制定接地气的人才培养方案和考评方案，本土高校应该从正视这种尴尬开始破题。

摘自《文汇报》2016. 2. 3/樊丽萍

## 行政逻辑需要尊重学术逻辑

近期，高校频繁换将的消息不断见诸报端。对高校领导班子的建设，教育部曾规定了“党政领导班子任期届满应及时换届”，这对构建富有活力的干部选任机制意义重大。但也有不少人呼吁能够尊重院校发展的规律，推动高校校长的专业化和职业化建设，使学校的改革与发展更有可持续性、可预见性和稳定性。而在现实中，对一些二级院系等科研机构的管理，许多高校硬生生把这一制度硬搬过来，要求院系负责人任满两届后调离岗位，这势必影响到学科可持续发展。

高校属于“科层制”与“学术共同体”的复合共生体。院系等高校二级单位，学术性以及相应的学术逻辑就更为明显，基本上是一个单纯以知识生产、人才培养为根本任务的教学科研机构。其运行逻辑与其他事务性机构迥然相异。基于大学的学术本性，当两者产生矛盾的时候，行政逻辑应该尊重学术逻辑，甚或让位于学术逻辑。

摘自《中国教育报》2016. 1. 11/董云川

管办评分离，让我们听听第三方的声音——

## 75 所著名高校信息公开做得怎么样

在我国高校格局中，北大、清华、复旦等 75 所教育部直属高校综合性强、水平高，最受社会关注。21 世纪教育研究院对这些高校 2015 年信息公开情况进行了第三方评价。结果表明，75 所高校信息公开整体合规水平大幅提升，综合评价平均得分 86.64。与上个年度比较，教育部所属高校 2015 年加强了对招生信息、教学质量报告、财务人事信息、新增学位点审批、巡视组意见等公众关注的重要信息的公开。所有直属高校均通过学校网站首页或信息公开专栏对年报进行了公布，但仍有 14 所高校未按时向社会公布信息公开年报。部分高校相关网站用户体验较差，用户很难锁定目标信息，查找信息非常困难。

摘自《人民日报》2016. 2. 25/董洪亮

## 高校信息究竟为谁公开

日前，21 世纪教育研究院、中国社科院先后发布了高校信息公开报告。在两份报告中，教育部直属高校都取得及格以上的成绩。成绩的背后，还是可以发现若干问题。如高校相关网站用户体验差的问题依然存在，部分高校不重视信息及时更新与日常维护，栏目空设、未提供链接，网站运行不稳定，公开信息质量欠佳。这些问题不禁让人质疑，高校信息公开究竟是给谁看的？眼下，部分高校由于未触及眼前利益、未有问责机制，对信息公开缺乏主动性。而实际上，信息公开不仅是防止高校腐败的重要举措，也是建立现代大学制度的要义。对于当下的高校信息公开，主管部门应加强框架设计，联合相关部门加大监督之责。切莫让高校信息公开成为“奉命不用心”之举。

摘自《中国科学报》2016. 3. 3/温才妃

## 科研经费使用公务卡是大势所趋人心所向

近日，财政部与科技部联合发布《通知》，规定自 2016 年 2 月 1 日起，中央财政计划内以及纳入中央部门预算管理的科研项目，相关费用将实行公务卡结算。可以预料，该制度的实施，将给广大科研院所以及高等院校的科研经费使用加上一道牢靠的安全闸门。

完善过程监控，加强科研经费使用的透明度，对科研项目经费使用来说理所当然。与其像过去那样事后由管理部门委托专门机构进行专项审计，等到审计出问题的时候再兴师问罪，不如在经费使用过程中即加以监控和约束。这样既可以防微杜渐，阻止小错成大错，又可以辅助事后审计，优化整个经费管理流程。在非现金结算业务越来越普及的今天，科研项目经费使用公务卡结算，不仅是大势所趋，而且是人心所向。当然，我们在点赞的同时，更要看到目前科研经费管理机制中的许多问题，都不是一张公务卡所能解决的。比如如何更充分地体现科研中的人力资本价值的问题，比如如何构建科研项目信用体系的问题，以及如何协调科研经费中竞争性项目和稳定性支出之间的比例问题，如何下放预算调整权限，以解决项目预算管理过细过严的问题等等。以该《意见》为目标，协调推进科研经费管理机制改革，我们依然任重道远。

摘自《光明日报》2016. 1. 25/罗容海

## 中国大学如何补上“募款”课

《2016 中国大学评价研究报告》显示，中国大学社会捐赠总额突破 750 亿元，清华大学以 101.82 亿元的累积捐赠额位居榜首。可若加以比较，美国高校仅在 2014 财年就获得各种捐赠总值 374.5 亿美元。相去甚远的募款数额，意味着什么？当激活公共资源成为共识，中国大学该如何补上“募款”这一课？与欧美名校比，我们还处在募款的“初级阶段”。有数据为证。76 所教育部直属高校公布的 2014 年度决算情况中，清华、浙大、北大和上海交大年度决算均超过百亿元，但其收入来源中捐赠收入占比极小。而反观世界名校，能否获得大笔捐赠是检验校长领导力的重要标准，社会捐赠也早已成为办学经费的重要支撑。“在去年哈佛大学公布的收入来源里，60%来自项目支持，30%来自学费，剩下 10%全部来自捐赠。“大多数重点大学，只想着争取国家经费，并不重视社会募捐。”21 世纪教育研究院副院长熊丙奇直言，国内高校对社会募捐“不重视、不透明”。

清华大学苏世民书院常务副主任潘庆中认为，中国高校对于募款的观念亟须加强。

曾任香港大学副校长的程介明从事募款工作多年：“募款不是伸手乞讨、不是委托，更不是买卖，而是让社会认同大学使命的过程，是一种共同理念的碰撞，一种‘强强伙伴’关系的建构。”教育基金会事务办公室主任孙亚把目前国内高校教育基金会的状况总结为“三缺”：缺重视、缺队伍、缺文化。程介明认为，当下国内大学要做好募款工作，除了要具备清晰的理念，还要有一支会塑造项目的专业团队，更重要的是一种募款文化的建构。“一定要做好捐赠人的联络和维护工作，从这个角度讲，基金会和校友会应该是募款的绝佳搭档。”

摘自《光明日报》2016. 1. 13/邓 晖

## 高水平讲座如何助力大学人文日新

十几年前，北大出版社曾经出版一套系列丛书《在北大听讲座》，所收文章皆为专家、教授、知名学者、社会名流在北大的精彩演讲。这套讲座丛书既有引人深思的深厚学理、又有催人奋进的人生智慧。由于其严肃的学术品格和通俗的阅读形式，十几年来畅销不衰。一套书多年畅销不衰，折射出的，正是高水平大学里，高水平学术讲座的魅力。

今天，中国的大学不仅承载着培养人才、科学研究、服务社会的功能，还承载着文化传承的重要使命。而高水平的学术讲座，正是中国大学完成文化传承使命的重要载体。不少高校校长表示，高水平的讲座，是为一流大学的一流文化奠定思想基础。讲座中，优秀学者发表公众演讲，阐述经典学说、独特思考和重大发现，不仅可以体现最新的人文成就与思想成果，还可在高校内构建起人文思想持续发声的公共空间，推动人文日新、社会进步。

随着高水平讲座之于大学文化建设的重要性越来越凸显，高校内，讲座的形式也在不断创新。高校讲座如何与学生的课业更紧密结合，而非讲座、课业“两张皮”，许多高校也在大胆探索。有学者评价，“北大教育论坛”从北京大学教育学院的第二课堂发展为一门正式的课程，充分体现了高水平前沿讲座对于拓宽研究生学术视野、提高人才培养质量的重要意义。

记者观察到，随着大学公开课的日渐普及，通过网络观看国外大学的视频讲座，已经成为许多在校大学生的学习习惯。目前，国外大学的视频公开课或讲座仍以人文社科领域为主，里面涉及大量有关政治、历史、哲学方面的内容。学堂在线相关负责人介绍，“对此，国内大学是应该有紧迫感的，高水平讲座借助互联网进行国际传播，是提升国家文化传播力与影响力的重要途径。”同样，吸引更多的国际知名学者到国内高水平大学开设讲座，从而打造和提升国内大学的讲座品牌，提升大学的国际声誉，也是国内大学面临的重要课题。

摘自《人民日报》2016. 1. 21/赵婀娜

## 注重问题导向 强化立德铸魂

如何牢牢把握高校意识形态工作领导权，如何培育和践行社会主义核心价值观，如何肩负起培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务，是高校党委必须认真思考并努力去完成的重大任务。首先，要针对思想政治理论课实效性不强而明确要求。其次，防止传统文化历史教育过空而广接地气。再其次，避免意识形态工作太虚而多举实例。在实践中我们深深感到，思想政治工作和意识形态工作唯有虚功实做、长功细做、远功近做、他功自做，以形传神，以神化行，并以“功成不必在我”的境界久久为功，才能见实效，使社会主义核心价值观真正能入耳、入脑、入心。

摘自《中国教育报》2016. 2. 23/谭伟平

## 平时不严，何以严毕业论文

山东大学近日发布了处理硕士论文抄袭的决定，撤销此前涉嫌论文造假事件硕士的学位，其导师研究生指导教师资格也一并取消。透过这起事件，一些问题仍然值得人琢磨。仅有 18 篇参考文献的论文，怎么才能通过硕士论文答辩？在笔者看来，这一事件真正反映的问题是，中国研究生培养不严格。教不严，师之惰。导师平日疏于管理，甚至到答辩时才露面，没有做好表率，也无怪学生在论文上偷懒、耍滑。事实上，这里存在着逻辑错误。笔者接触过一些有博士生、硕士生的科研团队，发现对实验室、学生管理越严格越有规章制度的团队，其学生论文质量、科研能力也越高。步步严格，带来的不仅仅是在过程中保证质量，在结果的心理接受上也提前打好了“预防针”——此前他们可能遭遇过失败，被导师要求过“重来”，所以因论文质量无法毕业，他们也会“挂”得心服口服。但无论如何，从严执教都是改善研究生质量的第一位工作，没有什么比严格执教更能解决源头性的问题。

摘自《中国科学报》2016. 2. 4/温才妃

## 推进高校创新创业教育的策略创新

当前，迫切需要完整准确理解“创新创业教育”新理念，在“创新创业教育”新理念中，创新与创业是“双生关系”，二者天然地联系在一起。“创新创业教育”既包涵了“创新教育”“创业教育”的科学内涵，又不与二者简单等同，是综合性、系统性的教育。其实质是以创新为基础的创业，支持创新者去创业，使创新创业成为驱动经济社会发展的引擎。全面推进创新创业教育最大的现实基础是“以创促就”。为此，当前要着力解决三个具体问题：扩大教育对象范围，探索“面向全体学生”的具体教育方式。当前最为关键的是要破除广泛开展创新创业教育的“观念性障碍”，探究“创业型大学建设”在体制机制和队伍建设等方面的具体做法，探索面向全体学生广泛开展创业教育的“本土化”教育体系。全面更新知识体系，确定“结合专业教育”的主要途径。从厘清创新创业教育目标要求和人才培养定位入手，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在专业教育教学中渗透创业教育的理念和内容，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。彻底改革方法论体系，丰富“融入人才培养全过程”的科学载体。创新创业教育要在纵向上贯穿学生在校学习的全部过程，在横向上打通学校教育、家庭教育和社会教育的各个环节；要从“大创业教育观”出发，实现“课内课外相衔接、教育实践一体化”，着力促进全体学生创业素质的训练和提升。

摘自《光明日报》2016. 2. 4/王占仁

## 创业教育不是“一个人的战争”

在创业热潮高涨的背景下，很多高校纷纷投入巨资，建立创业园区，聘请创业导师，孵化创业项目。而目前，国内几乎没有高校建立起完备的创业教育理论体系，教育定位模糊，人才培养方案也多“移花接木”，惊人雷同。中国人民大学 MBA 企业导师张强坦言：“大部分高校都在搞‘运动式’的创业项目孵化，而对前期学生的训练和引导却鲜有静心研究。”张强认为，创业教育说到底是一种学业，而创业则是一种实实在在的商业活动。教育更多的是培养学生的创业意识与素养，发掘创造潜能，孵化的是未来人才，而非眼下项目。大学生创业没有经验、技术、资金等支撑，一味鼓励开公司、做买卖，只会“揠苗助长”，让他们成为教育功利化的牺牲品。长春中医药大学就业创业教研室主任历建萍认为，创业教育不能单纯演变为一场创业技能培训，只有同专业教育相融合，与课程体系相衔接，才能培养出具有创新能力的创业者和创新精神的就业者。张强认为，完整的、实效的教学体系应该由对创业有深刻理解的企业家主导完成，高校应加快推动由商业管理、专业教师、学生工作以及行业企业等联合组建创业教育团队，从而催生专业化、专家化、职业化的创业指导师资队伍。

摘自《中国教育报》2016. 2. 15/李薇薇等

## 基于行动导向教学的高校创业教育课程探析

行动导向学习的理论基础有行动理论、建构主义学习理论、行动—经验学习理论等，其教学方法包括协作—反思教学法、基于项目的引导文教学法、基于完整工作过程的教学设计等。

### 一、高校创业教育课程的内容

1. 课程内容的选择。课程内容的选择要充分考虑培养目标及培养对象两个因素。

2. 课程内容的序化。正确的课程内容要有正确的序化，只有被序化的知识才能被提供。

### 二、高校创业教育课程的设计

1. 依据创业任务形成行动领域。从创业任务到行动领域是创业教育开发设计的基础和前提。

2. 行动领域向学习领域转换。行动领域必须按照教育规律转换为学习领域。

3. 学习情境将学习领域具体化。学习情境即学习单元，或称主题单元、主题学习单元，多个学习单元组成一个学习领域并将其具体化。

### 三、高校创业教育课程的特征

1. 情境性。高校创业教育课程内容是情境性的，其教与学的参照系统也必然

是情境性的。

2. 能力本位。能力本位是高校创业教育课程的基本定位。

#### 四、课程与教学中的注意事项

伴随着高校创业教育课程的开发与实施，课程与教学过程中的一些无法回避的困惑或问题也随之而来。比如学校课堂、课时、课本的管理体系的约束等，这些问题都需要在现实中解决。除此之外，以下两个问题更应引起足够重视。

1. 创业理论学习与创业实践经验学习的辩证关系。
2. 企业、学校、教师、学生等角色的重新定位。

摘自《江苏高教》2015. 3/王本贤

## 基于第二课堂建设 推动创新创业教育有效开展

### 一、第二课堂开展创新创业教育的指导原则

1. 第二课堂与第一课堂紧密联系原则。第二课堂的实践活动是第一课堂教学活动的延续，以后者为基础而有所侧重。第二课堂实践活动本身也是特定的课程——活动课程。

2. 高校各部门协同配合原则。创新创业教育是全员参与、全方位覆盖和全过程贯穿教育各个阶段、各个环节的一种全新的教育理念和教育模式。

3. 尊重学生主体性和个性化原则。一是充分发挥学生的主体性。二是第二课堂活动要面向全体学生。三是在第二课堂实践活动中，要“因材施教”，增强学生创业意识和创业能力。

### 二、基于创业实践活动开展的第二课堂建设的关键措施

1. 建立第二课堂创新创业教育活动评价体系。它是活动课程可持续发展的重要保障，也是推动第二课堂创新创业教育活动实施的重要手段。

2. 注重第二课堂创新创业教育活动的质量。一是高校要彻底转变第二课堂的传统观念。二是努力避免当前第二课堂创新创业教育的实际建设过程中存在的应急性和功利性倾向。三是开发设计好第二课堂实践活动内容和形式。

### 三、第二课堂建设推动创新创业教育的两大着力点

1. 加强大学生社团建设，落实第二课堂活动载体。学生社团成为第二课堂创业实践活动的重要载体。

2. 推动校企合作，拓展创新创业教育的第二课堂资源。高校第二课堂建设必须要整合包括企业资源在内的各种社会力量参与进来。

摘自《江苏高教》2015. 3/刘树春

## 课堂上能教会创新创业吗

教育部日前印发《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，要求从 2016 年起，所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。创新创业，真的需要课程教学吗？“其实，开创业课，与你创业与否关系不大，它更注重学生能力的培养。”北京师范大学高教所教师杜瑞军指出，“开设创新创业课程，不是直接让学生创业，而是让所有学生获得创新创业的基本能力。”在天津外国语大学国际商学院创新创业中心主任李名梁看来，做好高校创新创业类课程至少要突破三个关键点：首先，创新创业类课程必须引入企业界、创投界和相关行业组织参与。其次，必须大力培养和聘用校内外企业导师，特别是具有丰富企业经营与管理实践或者创业经验的师资。第三，必须更多地将教学场所放到实习实践基地、市场乃至企业现场，与生产线和客户线相衔接。“创业可教吗？答案是肯定的，但教学方法一定不是教室模式。开设创新创业课程一定要改革教学方法、调整教学内容，更加强调思维训练的重要性，设计大量有理论支撑的体验式练习。”南开大学创业研究中心主任张玉利强调。

摘自《光明日报》2016. 2. 15/晋浩天

## 大学教学文化与教师发展生态

美国文化心理学教授罗高福认为，文化作为人们社会生活的生态环境在人类发展和学习中具有无所不在的作用。

### 一、大学教学文化的内涵阐释

大学教学文化，即它是大学教师与学生在“教”与“学”中形成的较持久的活动方式，包括教学思想、教学理念、思维方式、学习态度、学习心理以及教师与学生的价值观和教育教学制度等。

### 二、大学教师发展的生态环境

#### 1. 教师发展的生态特征

(1) 关联性。教师发展生态涵盖了与教师发展相关的所有环境因素。

(2) 动态性。所谓动态性，是指大学教师作为一个鲜活的个体存在于环境中，处于不断运动与发展的状态。

(3) 协同性。教师发展的协同性，就是教师协调不同资源环境，保持教师发展生态系统的平衡、稳定。

(4) 平衡性。所谓平衡性，是指寻求一种最佳的生态系统以支持生态的完整性。

#### 2. 教师发展的生态环境

教师发展的生态环境是以教师的发展为中心，并对其发展产生控制或影响作

用的多维空间和多元环境。

### 3. 教师发展的生态问题

(1) 功利化的学术生态环境。(2) 压力过重的心理生态。

## 三、大学教学文化对教师发展生态的影响

### 1. 教学文化与教师发展生态的相互作用

(1) 大学教学文化影响教师发展生态。(2) 教师发展生态影响大学教学文化建设。

### 2. 构建教师发展的和谐生态环境

(1) 树立教师发展的整体生态环境观

(2) 以教学文化优化教师发展生态环境

(3) 营造公正自由、和谐合作的学术生态环境

(4) 创造积极进取、健康的心理生态环境

摘自《高等教育研究》2015. 1/贺祖斌等

## 大学教学文化：概念、模式与创新

### 一、大学教学文化的概念

尽管这种基于社会学、文化学的界定方法基本符合人们对文化的一般理解，但从本质上来看，这种定义方法并没有准确地揭示大学教学文化与大学、大学教学之间的内在规定性。

### 二、大学教学文化的模式

1. 大学教学文化的传统模式。当时的大学教学中无疑渗透着强调知识、崇尚学术的知识本位价值，而这种价值又以传递已有知识、继承前人思想为其主要表现形式。

2. 大学教学文化的现代模式。现代大学教学贯穿着重视科技知识及其发展、创新与应用的知识本位价值，追求个性、创造性与实践性的人本位价值，以及以社会生产、市场需要为导向的社会本位价值。正是这三种价值导向之间复杂的矛盾关系及其运动方式，构成了大学教学文化的现代模式，使大学教学文化呈现出与传统截然不同的状态与特征。

3. 传统教学文化与现代教学文化的关系。这是两种既密切联系又迥然相异的文化模式。没有对错之分，也没有高下之别。

### 三、大学教学文化的创新

1. 确立现代教学价值观的核心地位。包括三个方面：首先，是以知识创新与应用为核心的知识本位价值。第二，是以个性、创造性与批判性为指向的人本位价值。第三，是以社会生产、市场需要为导向的社会本位价值。

2. 培育现代教学文化生长的环境。培育现代教学文化生长的环境，需要在内外环境两方面下功夫。就外环境而言，重在激活现代大学利益相关者的需求，构

建大学外部治理结构，将利益相关者纳入机制中来，给予其表达自身需求的权利，使其需求融入大学教学价值之中。就内环境而言，应当针对大学教学进行一系列制度建设与环境变革，即按照现代教学价值观的要求，重新定位各教学元素、教学环境条件的存在形态及其相互关系，积极改革与现代教学价值取向不相适应的教学制度、教学条件。

3. 探索现代教学模式及其实现路径。首先，加强教师的现代教学能力建设。第二，加强学生的现代学习能力建设。第三，加强以信息技术为基础的教学体系建设。

总之，创新大学教学文化，应当根据现代教学价值关系原理，更新教学思想观念，应当大力营造和培育现代教学文化生长的环境，还应全面推进现代教学模式建设，应当利用教师教学发展中心，组织开展现代教学文化的理论研究。

摘自《高等教育研究》2015. 1/别敦荣等

## 重视教师才能促进教学

英国的大学总计拥有 20 万名教师，但历届政府的举措似乎忽略了许多批评意见，选择把改革的目标聚焦于结构，并提出了教学卓越框架。但在此框架中，教师的重要性被大大忽略了。在总计 20 万名教师中，10 万人以上的雇佣关系是充满不安的。在大学里承担教育下一代重任的老师们，其自身的雇佣状态却是零散、不安的甚至可能无法享受到学校设施、无法得到培训以及职业发展的机会，这件事重要吗？事实是，尽管有许多好老师在临时用工的岗位上做出了很好的成绩，但他们的成就并非是这种系统促成的，而是一种系统下的无奈努力。正如一位讲师所说：“工作的临时性质意味着我不仅没有时间用于学术研究，还缺乏时间发展自己的想法或教学风格。”英国大学与学院联合会长期以来一直认为，教师工作条件是学生学习的条件。良好的教学需要为大学工作人员承认存在一个明确的职业结构。通过适当的培训、支持和专业发展，这可以明显促进教学。从长远来看，地方政府和机构人员必须最终解决潜在的问题，如工作的临时性、缺乏职业发展和资金不足等。

摘自《中国科学报》2016. 1. 21/萨莉·亨特

## 教学如刀背，科研似刀锋

不久前，著名学术期刊《自然》将杰出导师奖颁给了 5 位中国科学家。南京大学分析科学研究所和化学生物学研究所所长陈洪渊获此殊荣。奖项旨在强调导师启发年轻科学家的重要性，但由此引发的，却是公众对科研人才培养等一系列问题的关注。

六十年，一甲子，陈洪渊没有离开过分析化学。通过教学和科研的双重努力，他不仅大大推动了分析化学在我国的发展，也培养出许多优秀人才。长期在科研、教学一线的经历，使陈洪渊对如何平衡两者有着自己的关切和思考。“教学与科研是衡量一所高校水平的两大板块，也是教师职称评审和成果考核的两个方面。”陈洪渊打了个比方：教学是刀背，科研是刀锋。“科研成果更易显现和量化，教学效果却难以在短时间内凸显，但教学质量的高低直接影响着人才培养。”陈洪渊认为，教师职称和学科考评，长期以来普遍侧重科研成果，其中又以论文指标为先，这种偏颇情况如果不及时扭转，后果不堪设想。陈洪渊说，科研与教学应是相互促进的关系，让科研任务带动教学的改进。他对研究生一贯采取“放养”策略，导师要想的是怎样把学生培养成有独立钻研能力的骏马，而不是惟命是从的绵羊。

摘自《人民日报》2016. 2. 1/姚雪青

## “翘课”背后是是非非

一般认为，“翘课”是态度不端，但也有的认为“翘课”是出于情非得已。当然，的确有一些“懒癌患者”将一些重要课程当做儿戏。但对于有思想、有追求的大学生来说，“翘课”还真不是态度问题。对于大部分有思想的青年学生来说，最痛苦的课堂莫过于面对一位不抬头正视学生，而只低头紧盯课件的“念稿”老师。大学生已经拥有了独立思考的能力，我们不需要照本宣科的“念稿”老师，我们需要的是在“思想国”中的探索与发现。我们不要求所有大学老师都是大师，但至少拥有指引学生思考的能力。与“翘课”形成的鲜明对比的现象是“蹭课”。对于一些有趣、有意义的课堂，我们宁愿牺牲一些个人时间，抑或选择翘掉那些无聊或者无关紧要的课程。大学中我们有自己的兴趣，有自己热衷的发展方向，我们愿意去听那些有思想、有意义的课程。“蹭课”现象足以说明大学中的部分学生并未因“蹭课”而荒废学业，丢失信仰。相反，知道自己想听什么课程、不想听什么课程恰恰就是一种信仰的表达，是指引前进的灯塔。

摘自《光明日报》2016. 2. 2/李瑞娜

## 清华：引导教师从项目导向转向学术导向

近日，清华大学纳入学校人事制度改革范围的 38 个院系全部如期完成改革方案制定工作，取得清华人事制度改革的标志性阶段成果。清华大学此次人事改革始于 2010 年。2013 年，校党委常委（扩大）会讨论通过并公布《关于深化人事制度改革、加强教师队伍建设的若干意见》，《意见》提出了几项主要举措：突

出岗位职责导向，建立教师队伍分系列管理制度；科学制定选聘标准，实施教研系列教师岗位准聘长聘制度；完善激励保障机制，全面深化薪酬福利制度改革，引导教师从项目导向转向学术导向；根据学科特点，探索相应的团队建设模式。据统计，每个院系的改革方案平均经历了 20 余次修改，全校各院系教师投票平均支持率超过 80%。最终通过学校批准的 38 个方案，工科、理科、人文、社科、艺术各具特色，同一学科大类不同院系也因其学科发展阶段、战略目标选择不同而有所差异。

摘自《中国教育报》2016. 1. 22/赵秀红等

## 西安交大微纳中心：让学生在科学世界翱翔

尊重兴趣，支持创新，鼓励学生在科学的世界里大胆探索，自由翱翔，这是西安交通大学金属材料强度国家重点实验室的微纳尺度材料行为研究中心（简称“微纳中心”）的育人理念。“我们的目标是培养具有独立科研创新能力的国际通用型领军人才。”中心主任单智伟说。无论是招募本科训练生，还是面试硕、博士生，“有没有科研兴趣”始终是微纳中心最关注的。研究生进入中心，第一学期先接受基础培训，包括中心制度、科研基础、设备使用等，打好基础关；第二学期开始参加各类学术小组，至学期末师生双向选择；第二年则和导师一起制定科研计划，讨论通过即可实施。“经过三四年培养，我们的学生就能具备很强的独立科研能力了。”青年教师宁晓辉说。微纳中心还设立了本科生创新工作室吸引本科生及早进入科研世界。自创建时起，微纳中心就“国际范儿”十足。除了全职在西安交大工作的单智伟教授，还有美国约翰斯·霍普金斯大学的马恩教授、美国麻省理工学院的李巨教授，这三位“千人计划”学者的互补组合，为微纳中心奠定了坚实的国际合作基础。迄今为止，成立仅 6 年的微纳中心已送出多名博士生赴美国橡树岭国家实验室等一流科研机构学习深造，还经常接受世界名校的研究生交流访学。

摘自《中国科学报》2016. 2. 4/程洪莉等

## 厦门大学：建立规范科学的研究生培养机制

日前，厦门大学学生又有一篇研究论文在《自然》杂志子刊《自然免疫学》上发表。2013 年至 2015 年厦大博士生在《科学》《自然》和《自然》子刊上以第一作者发表论文 20 多篇。成绩的取得源于厦大在研究生培养上，遵循规律，规范管理，建立起了一套科学的培养机制。

近年来，厦大在研究生培养上做了一系列卓有成效的探索。据了解，该校研

究生的课程开课门数从 2552 门降到 1752 门，大大精简了课程门数。此外，3~4 年的弹性学制对学生也是个利好消息。短学期教学和实习实践已经成为厦大研究生培养的一大特色。通过邀请国内外专家学者来校授课、演讲与专任教师为学生开设特色课程的教学方式相结合，越来越多的同学在短学期中受益。如今，前沿性的课堂和讲坛成为中外师生激发创新思维的园地，实习实践项目成为研究生知行合一、学以致用试验田。2015 年，厦大共有 118 名学生获得国家留学基金委研究生项目的资助，录取的学生被派往世界一流高校。

摘自《光明日报》2016. 1. 13/欧阳桂莲等

## 学院治理现代化：以清华大学经济管理学院为例

本文对学院治理的讨论分为“理念”和“实践”两个部分。在理念部分，本文提出学院治理问题是明确学术、行政、监督的职权划分，核心是“教师治学”和“行政管理职业化”两个方面。在实践部分，本文记载和描述近年来清华大学经济管理学院在探索学院治理现代化中的具体举措。

### 一、学院治理：理念

学院治理可以分为内部治理与外部治理两个部分。学院内部治理的核心是学术问题必须由教师决定，实行教师治学。学院内部治理的第二个方面是行政。学院内部治理的第三部分是监督。学院外部治理中的关系可以分为三类。第一类是大学以及政府主管部门。第二类是学生。第三类是利益相关者。

### 二、学院治理：实践

在学院内部治理的实行上，首先也是最重要的，是落实教师治学，就是教师要全面把握学术方向。学术与行政的合理划分是学院内部治理中的重点，在外部治理的具体落实方面，分三类情况操作。第一类，学院直接接受大学的领导，通常由分管的院务会成员与大学领导和部门对接。第二类，为了发挥学生在学院治理中的作用。学院分别成立了本科生教学咨询委员会，硕士生教学咨询委员会、MBA 教学咨询委员会。第三类，即利益相关者方面，学院在四个方面花大力气建设。一是学院顾问委员会。二是校友组织。三是同行专业组织。四是媒体。

本文通过清华大学经济管理学院案例，说明了理念和实践的可行性。清华经管学院推进学院治理现代化的改革经历，对于中国大学中的院系具有参考价值，也为大学治理现代化提供借鉴。

摘自《清华大学教育研究》2015. 3/钱颖一

## “移动”的思政课堂

自 2013 年以来，湖南大学连续组织开展“习近平治国理政思想宣讲与实践”活动。每年暑假，该校马克思主义学院全部 45 名思想政治理论课教师都会带领近 200 名学生，奔赴湖南各地宣讲习近平总书记系列重要讲话精神，将大学思想政治理论课课堂搬到田间地头。

“系好人生的第一粒扣子”“政策扶贫让我们积攒了摘掉贫困帽子的动力”……四年来，湖南大学马克思主义学院结合习近平总书记关于加强农村文化建设、助推农村脱贫致富、提高人民幸福指数等系列重要讲话精神，先后组织开展了大小宣讲活动数百场次，受到基层干部群众的赞许和好评。连续三年参加调研和宣讲活动的马克思主义学院教授柳礼泉说：“教师带着学生一起参加调研和宣讲活动，本身就是一个教学相长的过程。我们带着问题进农村，有时还要进行即时宣讲，并及时解答宣讲对象的问题，真正做到了把习近平总书记的治国理政思想‘送’到人民的心坎上。”湖南大学马克思主义学院副院长、带队教师张君说：“对于思想政治理论课教师来说，调研和宣讲活动也是一次再教育、再认识的过程。思想政治理论课教学就应该走进农村、走进社会。”湖南大学马克思主义学院院长陈宇翔说：“我们每次调研和宣讲活动都设定了教学步骤，事先有计划、学习有主题、过程有讲解、考察有报告、回校有交流，目的就是通过农村这个广阔课堂，加深学生对中国特色社会主义建设的信心和决心，强化思想政治理论课教学的实际效果。”

摘自《光明日报》2016. 1. 14/龙 军等

## 湖南三高校互开通识选修课

湖南大学、中南大学、湖南师范大学近日签订《关于互开通识选修课程（文化素质课）的框架协议》，建立完善校际课程互选、教师互聘制度，探索构建学校间协同育人模式，丰富通识教育选修课程体系与教学资源。三校每年将开展交流工作，商议并选定互派教师跨校开设课程、学生跨校选课等事宜。年度开课计划由三方教务行政管理部门协商确定，互相备案，并承诺保证课程如期开课。

摘自《中国教育报》2016. 1. 15/阳锡叶等

## 苏州大学：协商对话是大学生成长的重要方式

近日，在苏州大学研究生事务联席会上，30 多名研究生你一言，我一语，阐述着自己的诉求。校领导和学校相关职能部门的负责人认真聆听、仔细记录、一一解答。在苏州大学，除了本科生议校会和研究生事务联席会两种比较固定的

形式，类似的学生议校会议一年要定期召开很多次。许多共性的问题，都能够在会议上提出和商讨，并得以很好解决。“学生在求学期间，不仅要提升专业素养，更要学会与老师、与学校相关部门平等对话、和谐沟通，完善作为社会人的自我成长。”在创设了苏州大学研究生事务联席会的熊思东校长看来，不仅要培养学生学术上、专业上的成熟，更要培养为人处世的成熟；而参与议校会便是学生成长为成熟的社会人的锻炼机会。

实践证明，在“角色换位”中，学生成长起来了。从刚开始反映自己的问题，到反映周围的问题，从刚开始只关注于提问题本身，到后来主动跟踪问题的进展和结果。学生不仅是提案者，更是协商者、宣传者和监督者。

摘自《中国教育报》2016.1.25/华 乐

## 《教育研究》2016年第3期篇目辑览

以五大发展理念为指导 全面提升教育智库服务水平·····	郝 平	3. 4
创客空间的内涵特征、教育价值与构建路径·····	杨绪辉 沈书生	3. 28
社会对教育改革的制约·····	吴康宁	3. 34
论教育政策研究的多维视角·····	罗建河	3. 39
大学教师评价制度的物化逻辑及其二重性·····	沈 红 刘 盛	3. 46
中国高校创新创业教育的学科化特性与发展取向研究·····	王占仁	3. 56
终身教职的价值与影响因素 ——基于美国八所高校的经验研究·····	蒋 凯	3. 132

## 《高等教育研究》2016年第3期篇目辑览

高等教育质量建设的理论设计·····	潘懋元 陈春梅	3. 1
论马克思对康德教育思想的超越·····	舒志定	3. 6
论战略管理与大学发展·····	刘献君 陈志忠	3. 13
大数据背景下的院系治理现代化·····	王战军 肖红缨	3. 21
对我国学科评估发展的调查与分析·····	袁本涛 李锋亮	3. 28
高等学校法人治理结构中的权力制衡模式及其内涵·····	祁占勇	3. 34
后大众化阶段高等教育质量保障的特点及发展趋势·····	于 杨	3. 39
博士生跨国学位流动的国际趋势与政策动向 ·····	沈文钦 王传毅 金 帷	3. 46
从生活空间到文化空间：现代大学书院制如何可能·····	张应强 方华梁	3. 56

知识运用与创新能力培养	
——基于创新教育理念的大学专业课程变革·····	张 琼 3. 62
高校优秀辅导员的群体特征与职业发展	
——以 2008—2014 年全国高校辅导员年度人物为例·····	李明忠 3. 68
美国社区学院的再出发	
——基于奥巴马“学院承诺”的研究·····	陈道坤 陈 斌 3. 94
使命再定义：日本高等教育发展进程中的国立大学改革·····	施雨丹 3. 104

## 《新华文摘》2016 年第 7-8 期篇目辑览

对教育本质的新认识·····	顾明远 7. 121
新常态下中国教育财政投入的可持续性与制度转型	
·····	宗晓华 陈静漪 7. 122
从财政视角思考中国特色一流大学建设·····	王 蓉 8. 109
《中国制造 2015》与工程技术人才培养·····	课题组 8. 111
标准分制度的变迁及其折射的治理困境·····	章建石 8. 115

---

责任编辑：修巧艳  
 责任编审：王成华  
 茅晓嵩

Email: xiuqy@nuaa.edu.cn  
 电话：84896422