

# 高等教育改革和发展

## 信息与参考

第 10 期（总第 140 期）

南京航空航天大学高教所、教务处主办

2015 年 12 月 25 日

---

### 本期要目

- 教育部：把爱国主义教育贯穿国民教育全过程
- 饶毅：中国的科学教育弱在哪？
- 苏德矿：用做研究的态度上课
- 上海高校建设适应大学生个性化发展需求新型网络平台
- 南京大学 60 余位杰出教师将引领新生“读好书”
- 俄批准未来 5 年爱国主义教育国家计划

# 目 录

## 高教视点

教育部：把爱国主义教育贯穿国民教育全过程.....	1
盘点 2015 高等教育十大关键词 .....	1
教育国际化该如何“化” .....	1
刘延东：全面提升我国学位与研究生教育水平.....	2
三个弊端严重影响高等教育质量 .....	3
现实主义世俗化的大学没有未来 .....	4
高校应在国家战略新布局中创新与变革 .....	4
高校 50 万元以上科研设备均应开放 .....	6

## 高教管理

中国高校海外网络传播仍处被动状态 .....	6
论大学治理模式变革的知识逻辑 .....	6
我国研究型大学教学科研融合的方式、问题及对策.....	8
高校教师教学发展中心运行状况调查研究.....	8

## 人才培养

创新创业教育须做到“四个面向” .....	9
我国高校将开设标准化专业方向 .....	10
饶毅：中国的科学教育弱在哪？ .....	10
苏德矿：用做研究的态度上课 .....	11
《高校学生社团管理暂行办法》出台 .....	11

## 高校动态

上海高校建设适应大学生个性化发展需求新型网络平台.....	12
北大试点本科考试“试卷返还” .....	14
复旦大学：搭个平台 让他们换个角度看世界.....	15
浙江大学新一轮一流学科建设支持计划启动.....	15
南京大学 60 余位杰出教师将引领新生“读好书” .....	16
名校名企碰撞“催熟”创业大学生 .....	16

## 他山之石

- 俄批准未来 5 年爱国主义教育国家计划 ..... 17  
英国商业、创新与技能部公布报告 为校企合作“开药方” ..... 17

## 重要核心期刊篇目辑览

- 《教育研究》2015 年第 12 期篇目辑览 ..... 18  
《高等教育研究》2015 年第 10-12 期篇目辑览 ..... 18

## 教育部：把爱国主义教育贯穿国民教育全过程

1月7日，教育部召开党组会，传达学习习近平在中央政治局第二十九次集体学习时关于弘扬爱国主义的讲话精神。会议提出，要把爱国主义教育贯穿国民教育全过程，让爱国主义精神在青少年心中牢牢扎根。

会议强调，要扎实做好五方面贯彻落实工作。一是把爱国主义教育作为学校宣传思想工作的永恒主题，贯穿国民教育全过程。把爱国主义教育有机融入教育教学各环节，使学生时时处处受到爱国主义精神的感染。二是加强中国特色社会主义和“中国梦”的教育宣传，扎实推进中国特色社会主义理论和“中国梦”进教材进课堂进头脑。三是加强对青少年学生的民族团结教育，把维护祖国统一和民族团结作为重要着力点和落脚点。四是加强中华优秀传统文化教育。深入挖掘和阐释中华优秀传统文化的时代价值，把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，引导青少年学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。五是坚持立足民族又面向世界，提升教育对外开放质量和水平，建立健全中外人文交流机制，增进世界对中华文化的理解和认同。

会议还传达学习了全国宣传部长会议精神，强调要扎实推进教育系统宣传思想工作，要高度重视做好高校意识形态工作。

摘自人民网-教育频道 2016. 1. 7 / 贺迎春

## 盘点 2015 高等教育十大关键词

对中国教育来说，2015年注定是承上启下的关键一年。这一年既是国家十二五规划的收官之年，5年来的教育发展成效，需要接受社会各界的验收；这一年又是教育规划纲要的期中大考，许多新推出的改革举措，正面临时间的检阅。

2015年又恰逢中国教育报高教版创刊30周年。作为传统教育媒体，这一年，我们带着欣赏而又挑剔的目光，密切关注着中国高等教育的改革发展。特盘点出2015高等教育十大关键词：大学章程、两个一流、向应用型转变、中外合作办学、互联网+、创新创业教育、自主招生、教学改革、思政课、回归课堂。

摘自《中国教育报》2015. 12. 28 / 储召生等

## 教育国际化该如何“化”

岁末年初，国家启动“双一流”战略，教育国际化成为重要标杆：到2020

年，我国若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。问题是教育国际化该如何“化”？

首先，教育国际化所接之“轨”何在？无论承认与否，东方与西方接轨之意愿强于西方向东方接轨之意愿。从世界知识谱系的规则与范式来看，西方国家成了主流的学术裁判。在现代社会发展系统中，知识的生产和分配手段都高度集中在少数发达国家手中，他们的学术和科学范式成为了世界准则。从教育体制的发展看，发展中国家为了与国际通行的制度接轨，不断对本国教育进行改造，在向发达国家学习先进教育经验时难免照搬照抄，有意无意地西化逐渐沦为附庸。

其次，我国教育国际化“有轨”吗？答案是：有轨，但目前基本上还是“单轨”。改革开放以来，我国教育国际化一直是“单轨”式请进来为主的互动过程，招聘了大批外籍教师，引进大量国际课程，吸引多所国际高校进来办学。随着宁波诺丁汉大学等中外合办大学的建成，我国教育请进来的国际化之路不断步入高阶。在此进程中，中国教育体系虽然庞大，但实际仍然处于“被化者”地位。

第三，我国教育国际化“轨”在何方？这个问题与“什么是国际化”相关。国际化包括“引进”和“输出”双向过程。从本质上说，教育国际化归根到底就是在经济全球化、贸易自由化的大背景下，充分利用“国内”和“国际”两个教育市场，优化配置本国的教育资源，抢占世界教育的制高点，培养出在国际上有竞争力的高素质人才。从这一定义中不难看到，教育国际化是经济全球化的必然产物。而基于这个判断，教育国际化要努力实现双赢、双向交流才会充满活力，最后达成可持续发展的目的。互利互惠，方能够生机勃勃；“单轨”现象不能长久，继续自说自话，教育国际化基本上就是一个笑话。

教育国际化作为经济全球化、贸易自由化的社会现象是一个客观形成、发展和进化的进程。世界教育的发展道路既需要“交叉”，也需要“共轨”，我们的教育既取向于国际化，更需要中国化，并轨的前提其实是教育品质和互补的教育价值。时过境迁，教育国际化再也不能停留在表面，无论是课程、项目还是院校合作，寻找到“请进来”与“走出去”之间的平衡才能在新形势下平等互利，对接“有轨”，达到共荣的境界。

摘自《中国教育报》2016. 1. 25 / 董云川，张建新

## 刘延东：全面提升我国学位与研究生教育水平

国务院学位委员会第三十二次会议1月8日在京召开，中共中央政治局委员、国务院副总理、国务院学位委员会主任委员刘延东在会上强调，要按照“四个全面”战略布局和“五个发展”理念，以提高质量为中心，突出结构调整优化和培养模式转变，构建良好学术生态环境，使学位与研究生教育实现更高质量、更有效率发展，为全面建成小康社会培养高素质人才。

刘延东指出，“十二五”期间，学位与研究生教育以“服务需求、提高质量”

为主线，深化综合改革，加快发展方式转变，重点领域改革迈出坚实步伐，质量保障和投入支持体系更加完善，国际影响不断提升，为经济社会发展提供了有力支撑。

刘延东强调，要聚焦国家重大战略和发展需求，瞄准科技前沿，加强科教协同、产学研结合，动态调整优化学位授权和学科专业布局，提高服务经济社会发展能力。要坚持育人为本、立德树人，深化研究生培养模式改革，加快健全内部质量评估和监督保障体系，提高研究生社会责任感、创新能力和实践能力。要大力推进科研诚信和学术道德教育，健全学术不端惩戒机制，对学术造假行为零容忍严打击。要立足推动研究生教育发展转型，科学制定研究生教育发展“十三五”规划，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，努力建设一流的研究生教育体系。

摘自新华网 2016. 1. 9

### 三个弊端严重影响高等教育质量

近日，关于“中国大学教育质量下降”的讨论再度引起社会的广泛关注。这不是一个新话题。我认为，除了快速扩招，盲目扩大规模和大学对教师的考核评价方式等原因之外，至少还有三个更为根本性的弊端——我称之为“刻舟求剑”“陪太子读书”和“纸上谈兵”——正在严重影响中国大学的教育质量。

弊端一：刻舟求剑。“刻舟求剑”是指当前本科教育严重滞后于外部世界的快速发展。当代社会的一个显著特征是，技术变化的速率远远超过了历史上的任何一个时期。这使得以培养专业化人才为目标的大学教育体系遇到了越来越严峻的挑战。

大学毕业生将不再可能从已有的“知识储备箱”中寻找问题的答案，只能根据新的变化了的情况，通过合作和协调，共同解决面临的难题甚至是危机。这就要求大学教育必须要摒弃“以知识传授为中心”的专业化教学模式，而建立以激发学生的潜能，培养合作精神，理解不同文化和价值观，提高他们发现问题，提出问题和解决问题的能力为主要目标的新的教育模式。

弊端二：陪太子读书。“陪太子读书”是指大学教育的资源配置不合理，浪费现象严重。院系的管理者和教师，最关心的是专业教育。由于长期专业训练的影响，在教学过程中，他们往往容易习惯性地按照培养专业科研人员的思路和模式去设置课程，组织教学，力图使每一个学生的专业基础更扎实，专业能力更强。实际上，这是研究生的培养模式，而不是本科生的培养模式。但问题在于，不是每一个学生未来都想从事专业领域的科研工作，为什么要按照培养不到 10% 的科研人员的模式去组织本科教学呢？为什么要让超过 90% 的学生成为“陪读”呢？本科阶段，大学不仅要教给学生具体的知识，更重要的是，如何通过有效的教学活动，激发他们的好奇心、热情、勇气和坚韧不拔的意志，培养他们独立思考的习惯和对不同文化的尊重和理解，提高他们对事物的敏感度、洞察力以及对

自己和他人的责任感，等等。

弊端三：纸上谈兵。“纸上谈兵”指的是书本理论知识——许多实际上已经过时——过多，缺乏与实践生活的系统性联系。脱离实际的教学严重损害了学生的创造力，使他们只会根据现成的理论、知识和数据去做外围性的辅助工作，却很难独辟蹊径、无中生有地进行开创性的领导工作。

因此，和“中国大学教育质量下降了吗”相比，更有价值的问题也许是，每一所大学应当根据自己的特点，反思如何改善自己的本科教育，更好地满足学生和社会的需求。这是大学赖以生存和发展的根本。

摘自《光明日报》2015. 10. 13 / 秦春华

## 现实主义世俗化的大学没有未来

笔者无意反对本科阶段的通识教育，而是说，如果真正以通识为核心，那么在中等水准之上的那部分有研究潜力的学生至少不能像现在这样——要么仍然以教科书为阅读的唯一对象，要么一头扎进某一个课题的具体的实验中，以技术为时尚，完全忽视整体性、科学性的存在。但问题在于，整天抱着教科书或者课堂笔记，最终成了考研群体中的胜利者；执着于技术者，将实验报告拿到刊物上发表后也保研成功。这就让他们所遵循的大学“现实主义”的管理政策不仅在本校立竿见影、开花结果，而且输出经验，推而广之，成为众多大学效仿的典范。

与理想主义的“影响社会”相对应，现实主义的特点就是“顺应社会”。这种“世俗化”不仅在大学中持续发酵，而且已经脱去了“贵族”的伪装，直截了当地以世俗生活相标榜。大学教育从精英到大众化的转型，其基本特征自然是从封闭的象牙塔中走出来，以食人间烟火。但不断地煽风点火，以致烟火过旺，也会把原本合理的象牙塔精神熏染得无法辨识，这一点对于应用型大学或许影响不大，对于研究型大学的影响却是致命的。

以技能代替知识，以娱乐取代读书，以媚俗的计划性塑造人生，反映出的是大学管理者管理理念的粗放以及本身审美水准上的缺欠。如此这般只能是离现代大学的基本精神愈远，离职业培训中心的标准愈近。

摘自《中国科学报》2015. 9. 24 / 尤小立

## 高校应在国家战略新布局中创新与变革

高等教育自诞生以来，始终在引领社会发展，但到了 21 世纪，社会却突然走在了大学前面。种种迹象表明，大学现有的体制、办学模式，已经不能满足社会发展的需求。尤其在“互联网+”时代、在科学技术爆炸的年代，大学对社会

独有的推动力逐渐削弱了。所以，作为高校管理者，如果再不觉醒的话，可能会被这个时代所抛弃。

为什么大学的社会地位逐渐弱化？因为高等教育脱离了社会，我们总是在自娱自乐、孤芳自赏。现实情况是，高校的科研成果只有很少一部分能转化为社会生产力，大部分的研究成果不符合社会发展的需求，等于白白浪费了人力、物力、财力。这些研究在选题之时就没有着眼于社会需求，没有坚持问题导向，而是按照想象选题，这是目前高等教育最主要的弊端所在。这个问题不解决，中国高等教育的地位还会继续弱化。

这种背景下大学应该怎么办？大学使用的教材、仪器设备落后于社会，大学如何深度融入社会，如何培养社会急需人才……一系列问题摆在大学面前，需要我们去寻找答案。改革开放的实践经验告诉我们，社会发展的主要矛盾是生产关系约束了生产力的发展，要想释放生产力，就必须变革生产关系。如果高校还是闭门办学，故步自封，那必将被社会所抛弃，这就是高等教育所面临的形势。

笔者认为，中国高等教育面临的主要问题不是论文数量多少，不是世界排名高低，而是应该静下心来认真思考：21 世纪具有中国特色的世界一流大学到底该如何建设，大学应该如何推动国家和社会的进步。一所大学只有为推动社会进步作出重要的贡献，才会获得社会的认可；否则，注定会被社会抛弃和淘汰。因此，西安交大率先改革，创建中国西部科技创新港，探索 21 世纪中国特色世界一流大学新模式。

创新港首先是开放的。它打破区域界限，使得高校不再封闭，主动与社会互融互通。我们在创新港布局了 23 个研究院，全部根据未来社会发展需求和当下中国主导产业的需求来设立。通过学科交叉、协同创新，产生源源不断的科技成果。

其次，西安交大在创新港建设了专门的校企联合区，携手诸多世界 500 强企业建设校企联合研发中心。高校只有彻底融入社会，以社会需求为导向培养人才，开展研究，才能真正使大学成为社会发展的引领者。

最后，创新港通过充满活力的创新平台吸引全球优秀人才，打造中国西部人才高地。目前，已有很多世界一流大学争相来此谋求合作。同时，由西安交大发起成立，30 多个国家的百余所高校加盟的“丝绸之路大学联盟”总部也落户于此。

如果想从事学术研究，创新港拥有世界级的研究平台、校企联合研发中心、创客空间，为创新型人才提供了充分施展才能的空间。创新港还致力于创造开放、国际化、适应社会发展需求的培养氛围。未来，创新港将建成集前沿科学研究、高新成果转化、高端人才培养为一体的开放式“智慧学镇”。

21 世纪的教育不再是传统的教育，大学不仅要着眼现实，更应着眼长远和未来，所有的教育工作者也是一样。因为，大学最重要的工作不是短期的经济效应，而是铸造灵魂，引领社会。

摘自《中国教育报》2015. 12. 30 / 王树国



## 高校 50 万元以上科研设备均应开放

为切实推进高校科研基础设施和科研仪器的全面开放、充分共享，提高科研设施与仪器使用、配置的效率 and 效益，教育部办公厅近日下发《关于加强高等学校科研基础设施和科研仪器开放共享的指导意见》，明确除涉密、功能特殊、技术要求特殊、研究目的特殊等仪器设备之外，其他用于教学科研且具有一定共性需求的科研设施与仪器，特别是单台套价值在 50 万元以上的科研设施与仪器，均应纳入开放共享范围，提供开放共享服务，开放共享水平和评估结果将作为基地管理、科研管理的考评内容之一，并与规划发展再投入安排挂钩。

《意见》规定，高校应建立开放共享机制，建设信息服务平台，实现科研设施与仪器配置、管理、服务、监督、评价的有机衔接，并根据主管部门和地方政府要求统一纳入国家与地方网络管理平台，逐步形成跨学校、跨领域、多层次的网络服务体系。

《意见》明确，高校应按照成本补偿和非营利性原则，建立科研设施与仪器开放服务收费管理机制，合理制定公开透明的成本核算和服务收费标准。开放共享服务收入纳入学校预算，由学校统一管理，并接受上级主管部门的监督。

摘自《中国教育报》2016. 1. 13 / 万玉凤

## 中国高校海外网络传播仍处被动状态

北京师范大学近日发布《中国大学海外网络传播力报告(2015)》。《报告》对中国 112 所“211 工程”高校的海外网络传播力进行了分析，排名前十位的高校分别是北京大学、清华大学、南开大学、复旦大学、浙江大学、厦门大学、南京大学、上海交通大学、中山大学和上海大学。《报告》认为，样本高校海外网络传播基本处于被动状态，缺乏利用海外网络平台传播的意识，且我国高校普遍存在重国内宣传轻海外传播的现象，内外传播着力不均。《报告》还显示，中国大学海外网络传播力的强弱和学校学术实力基本呈正相关。

摘自《中国教育报》2015. 10. 24 / 柴 葳

## 论大学治理模式变革的知识逻辑

### 一、大学治理模式变革的知识源起

#### (一) 知识与权力的关系

知识的权力属性，生产和再生产着社会组织以及大学组织内部各阶级和集团

的权力关系结构。

## (二) 权力对大学治理模式的规训

知识权力的规约性，一方面使不同的知识得到了最有效的控制；另一方面使知识的权力属性渗透到大学组织的各个机体，从而造就了不同的大学治理模式。

## (三) 知识—权力—大学治理模式的解析框架

纵观高等教育的发展历程，知识的每次转型都伴随着大学治理模式的变革。

### 二、大学治理模式变革的知识形态

#### (一) 形而上学知识型与大学自治

这里所说的“形而上学”是对事物本源进行的一种形而上学的思考，因此也可以称本体论思考或本体论知识。

1. 理性知识的内在自由性
2. 理性知识的外在自由性
3. 理性知识的专门性与高深性

#### (二) 科学知识型与大学管制

一切进步都是有代价的，科学知识型将人们的思想从形而上学中解救出来，却又使人们陷入了科学知识型的束缚之中，传统的人文知识、道德知识和社会知识生存空间日益狭窄。

#### (三) 文化知识型与大学共治

后现代社会知识的模糊性、多元性与不确定性将成为现代大学的理论救赎，石中英在《知识转型与教育改革》中把后现代社会的知识类型称为“文化知识型”，我们可以采用利奥塔的概念称其为“后现代知识型”。“后现代知识型”是一种弘扬开放、崇尚多元、彰显民主的科学观，认为各种类型的知识都应该拥有同样的生存权利。未来的大学的共治模式具有以下特征：合作；协调；平衡。

### 三、提升大学治理能力的知识理路

#### (一) 以理性知识的坚守孕育大学解制型治理的理念

解制则是与规制对应的概念，即解除政府对大学过多的管制，赋予大学更多的办学自主权。

#### (二) 以科学知识的追求凸显大学市场型治理的责任

市场型治理模式的基本观点是：提高政府效率的最佳模式是用建立在市场基础上的自由竞争机制代替等级森严的科层管理制。

#### (三) 以协商知识的方式营造大学参与型治理的氛围

在决策前、决策中和决策后分别采用参与型民主、协商型民主和监督型民主方式贯穿大学治理的过程中。

摘自《教育研究》2015. 3 / 李 曼

## 我国研究型大学教学科研融合的方式、问题及对策

### ——以清华大学等6所高校发布的本科教学质量报告为例

#### 一、已开展教学科研融合的主要方式

1. 办学理念上凸显本科教学的重要性
2. 培养体系中不断加强本科生科研力训练。第一种形式是由国家、省、学校设立专项，学生自主申请，学校择优立项，教师予以指导。第二种形式是学生参与到教师的科研课题中。上述两种形式会有部分重合。
3. 教学方法上逐步推广研究性教学
4. 在教学队伍上推动科研高水平教师承担本科教学工作。一是将教授上讲台作为一项重要制度推行。二是鼓励教授群体中处于第一梯队的院士、长江学者等一流学者参与本科教学。三是鼓励和肯定教师以多种形式参与本科教学。
5. 职称晋升及奖励体系中突出教学指标的比重，一是在教师职称评审体系中加大教学的权重。二是岗位分类设置时，专门设立教学岗。三是专门设置教学奖励。

#### 二、存在的主要问题

1. 对教学科研融合的重要性认识不够
2. 本科生科研训练质量难有保证
3. 研究性教学的效果未尽人意
4. 对教师开展教学科研融合的专业支持力度不够
5. 教师考核与激励机制缺乏针对性

#### 三、对策建议

1. 制定系统化的教学科研融合的实施方案
2. 强化本科生科研训练质量保障体系
3. 加强研究性教学中教学内容的设计与编制
4. 加强教学支持服务机构的建设
5. 建立以教学科研融合为导向的评价体系

摘自《中国高教研究》2015. 3/施林淼等

## 高校教师教学发展中心运行状况调查研究

#### 一、研究设计与实施

为了解高校教师教学发展中心的实际运行状况，探寻推进中心建设的有效路径，本研究设计了半结构式问卷，问卷包含中心的组织建制、运行方式、功能发挥以及未来的发展规划等几方面问题。

#### 二、调查结果分析

##### (一)教师教学发展中心的设置状况

1. 设立时间。大部分样本高校的教师教学发展中心成立时间短。
2. 基本建制。反映了教师教学发展中心的性质及其在学校整体组织架构中的地位。
3. 人员构成。体现中心人力资源状况，包括专、兼职人员的情况。
4. 功能定位。本问卷将功能定位分为三类，即行政职能部门、学术研究机构和服务性组织。
5. 资源配置。体现了中心功能实现所需要的条件支持，也反映高校对中心工作的实际支持程度。

#### (二) 教师教学发展中心的具体工作

1. 工作目标。设置了两类题目对中心的工作目标进行调查。
2. 工作内容。对工作内容的调查也通过考察两类题目进行。

#### (三) 教师参与中心活动的情况

#### (四) 对教师教学发展中心的未来设想

### 三、发现与结论

(一) 中心的性质尚未完全展现，学术性明显不足

(二) 中心的建制尚不完备，独立性明显不足

(三) 中心的作用尚不充分，专业性明显不足

(四) 中心的覆盖面尚不够广，感召力明显不足

### 四、策略建议

(一) 明确中心的双重性质，着力提高学术性

(二) 合理划分中心职能范围，争取实现独立建制

(三) 不断创新活动内容与方式，大力提高专业化水平

(四) 加强合作与交流，努力拓宽辐射面

摘自《中国高教研究》2015. 3 / 别敦荣

## 创新创业教育须做到“四个面向”

在国家实施“大众创业、万众创新”战略的过程中，高校加强创新创业教育，关键是做到“四个面向”。

面向全体。以创新为内核、以育人为导向加强创新创业教育，就不能将其狭隘地理解为只是针对少数有志于创业学生的单独“处方”，而应作为面向全体学生的根本任务。

面向全程。加强创新创业教育，需要将创新创业实践环节的强化、教师创新创业教学能力的提升、校园创新创业文化的营造等纳入人才培养全过程。

面向育人。创新创业教育应注重激励和引导学生走上自我发展之路。应注重帮助和引导学生认识自我、发展自我。应注重引导学生认识社会、体悟责任。

面向未来。首先，绝不能短视。其次，绝不能搞短期行为。

摘自《人民日报》2015. 10. 28 / 郑晓静

## 我国高校将开设标准化专业方向

10月14日是世界标准日，2015年世界标准日中国宣传周主题活动当天在清华大学举行。在活动现场，国家标准委与清华大学签署了《关于加强标准化合作的战略合作协议》，双方将共同推动标准化专业教育，加强标准化人才培养，推动标准化科研创新。从今年起，清华大学将在工程管理硕士（MEM）专业学位中开设标准化方向，这在我国高校中尚属首次。

摘自《光明日报》2015. 10. 15 / 陈海波

## 饶毅：中国的科学教育弱在哪？

作为科学研究者，我担心中国科学的基础不够坚实。在过去半个世纪以来，中国教育强调普及与提高的兼顾，有许多成效。但是综观多年历程，可以看到一个问题：尖端人才培养的缺乏。一方面，中国的中小学似乎是世界上第一，经常在各种世界科技大赛和能力测试中获得第一名；另一方面，在前沿科技层面，我们缺少有创造性的科学家。尖端人才的缺乏，使中国科学与世界先进水平的差距很大。差距的存在，给人警示、引人思考，如何完善中国的科学教育体制，才能保障各个环节有序畅通，培养出更多的未来科学家呢？

其实，每一个孩子的心中都有一粒科学的种子，天生就对自然界的奇观满怀好奇和敬畏。教育所要做的，就是保护孩子们的好奇心，让这粒科学的种子不断成长，最后成为真正的科学家。缺乏对创造能力培养的重视，是历史上一直存在的问题。中小学会自豪于有多少毕业生都读了国内或国外的研究生，殊不知国内研究生因为思维方式已定，创新性研究能力短期难以得到培养；到国外留学的研究生，很多在创新能力方面也有明显不足，不能独立工作或领导一个实验室开创自己的研究方向和领域。

总体来说，我们认为中国教育改革有两个重要目标：一是继续坚持普及义务教育基础教育，把重心放到综合素质、能力的培养；二要发现和培养特色人才和高水平人才。

做研究最重要的是动力和才能，要成为科学家首先要有“科学兴趣”，只有那些真正对科学感兴趣的学生，毕业之后才应该继续选择科研道路。另一方面，为培养学生的探索创新能力，教学上也要进行改革，要教经典的实验，而不是结论。课程的深度可以加强。

总之，我觉得培养创造性人才关键需要在四个方面做努力：发现特色、不避争议、支持青年、坚持理性。

摘自《球科科学》2015. 8. 26 / 饶毅

## 苏德矿：用做研究的态度上课

“在浙大，苏德矿的课你一定要去上。”这句话在浙大本科学生中不但口耳相传、人尽皆知，而且还列入了传给大一新生的入学指南之中，被师弟师妹们奉为选课宝典。不过，想上苏德矿执教的微积分课程，必须和其他 3000 多名学生争抢 300 个名额。

为什么苏德矿就能把课上得让学生跃跃欲试、欲罢不能呢？概括来说就一句话，苏德矿在微积分教学上花尽了心思。他的“教学心经”真可谓无穷无尽：团队合作学习教学法、探索发现法、形象教学法、先练后讲教学法、媒体引导教学法……由于课堂时间有限，课后为个别有疑问的学生答疑只能起到点对点的效果，他利用微博扩大学生的受益面。这样，给一人答疑，所有学生受益。苏德矿建立了实名论证的微博，面向全国答疑高数(微积分)、考研及学习有关问题。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过，“做教师最快乐的事莫过于穷尽毕生精力，研究如何做一个最优秀，最受学生欢迎的老师”。在苏德矿看来，正是这种不断进取的信念指引着他，让他与时俱进，永不停步。

摘自《中国教育报》2015. 9. 10

## 《高校学生社团管理暂行办法》出台

共青团中央、教育部、全国学联最近印发《高校学生社团管理暂行办法》(以下简称《办法》)。《办法》对于深入贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》有关要求，进一步规范高校学生社团管理，深化高校学生社团的育人功能，积极促进高校学生社团的健康发展，具有十分重要的意义。

《办法》指出，高校学生社团是指由高校学生依据兴趣爱好自愿组成，为实现成员共同意愿，按照其章程自主开展活动的群众性学生组织。高校党委统一领导本校学生社团工作，要把加强和改进学生社团工作，作为高校贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要组成部分，纳入高校整体工作中。高校学生社团一般分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类等。学生群众性组织(含团队运营的网络新媒体社团)须按学生社团登记注册。学生社团的成员应当是该校具有正式学籍的学生。社团指导教师必须是本校在职教职工。学生社团举办活动须遵守高校相关规章制度，并按照相应的审批程序进行，不得在学生中散布违背宪法、法律、法规和党的路线方针政策的错误观点和言论，不得开展与其宗旨不符的活动，不得开展纯商业性活动。学生社团主要活动经费应来自于高校拨款、社会赞助和会员会费等合法渠道，社团经费必须用于社团集体活动，任何单位和个人严禁侵占、私分或挪用。

《办法》最后强调，高校要根据实际情况向团委划拨社团工作专项经费，支持学生社团网络化管理和信息化平台建设。高校应为学生社团提供师资、活动场地、器材、设备等方面的支持，为学生社团对外交流搭建平台，对学生社团指导教师进行工作量认定或给予适当的工作补贴。学生参与社团活动、担任社团负责人等情况，应纳入学生综合素质评价，使学生社团成为学生成长成才的重要平台。

摘自《中国青年报》2016. 1. 13 / 李立红

## 上海高校建设适应大学生个性化发展需求新型网络平台

在泛娱乐化的网络空间，如何引导大学生培育践行社会主义核心价值观，是教育工作者面临的严峻命题。作为易班发源地，上海瞄准服务大学生成长成才建设易班，打造适应青年个性化发展需求的新型网络平台。如今，易班赢得大学生广泛喜爱，成为课堂教学的助推器、校园生活的亲密伙伴、思想提升的得力平台。

### 课堂教学的助推器

#### 学生讨论效果令任课教师赞叹

说起易班上课，复旦大学心理系张学新教授赞不绝口：“效果非常好！易班成为教与学的辅助手段，把在线学习的特点和优点都体现出来了。”

2015 年春，复旦大学与易班网联合开发出“泛在学习”课程《汉语、汉字与脑科学课》，5 位教授共上一门课，在线视频、在线讨论与面对面教学相结合，让学生抱着手机也能学有所获。

正式授课前，5 位教师提前录制视频，放在易班网上，学生自主选择时间观看。每两周的视频总共半小时，虽然时间短却含金量高。学生 4 人为一组，利用包括易班在内的各种平台自主讨论，选择视频片段提炼出问题，形成小组作业上交。回到实体课堂后，学生展开跨组对话，老师与同学们面对面交流，答疑总结。

张学新表示，在这种教学模式下，学生不必每次课都到教室，借助网络学习、讨论而激发起积极性，作业的质量非常高。他尝到了这样上课的甜头，在后一个学期中，《语言心理学》和《意识心理学》两门课也借助易班来完成。

易班带来教育教学方式的革新。各高校依托易班推出互联网课程，将优质教学资源进行内容再造，学生不再是单纯的被动接受者，而是参与者与创造者。

东华大学设立在线“学习超市”，吸引师生共建共享学习资源。“易课堂”开设了 179 门公共课、专业课等课内独家资源，学生不及格率显著下降，逾三成平均分得到提高，对于选课人数超过 1000 人的 11 门校级公共课，不及格率连续两学年下降，易班成为推进网络教学的有效路径。

### 校园生活的亲密伙伴

#### 未进校门就申请到勤工助学岗位

易班自建立以来，功能不断完善，在电脑网页基础上开发出手机应用，方便

了同学们使用。但凡申请奖助学金、社团活动推广、班级文化建设都能在网上进行。相册、视频、微社区、资料库、博客、动态等一应俱全，就像校园版微信，成为学生日常学习生活的亲密伙伴。

上海海洋大学依托易班推出“互联网+”精细化新生教育服务，紧紧抓住了广大新生的心。依托微信、微博平台向手机客户端推送迎新内容，包括校园管理、入学适应、生涯规划、安全提醒、校园文化方面的 568 个话题。在新生报到前三天，易班注册率即达 75%，相关信息浏览量超过 4 万。

不仅如此，易班迎新系统更成为新生的报到利器。新生可以提前上易班申请绿色通道、选购生活用品、租赁保险箱、购买医疗保险，完成大部分的报到手续，易班成了便利的一站式报到平台。甚至有家庭经济困难学生提前申请勤工助学岗位，未进校门就免去了生活费没有着落的后顾之忧。

对张浩来说，一天不上易班是件难以忍受的事情。她通过易班申请奖学金，无需再提交纸质版，方便快捷。每次发朋友圈、评论或转发帖文，可以获得一定数值的“网薪”，每半年就可以兑换一次实物。“我用‘网薪’兑换过订书器、雨伞、抱枕等，都非常实用，这也增加了易班的亲和力。”张浩说。

上海海事大学制定社团入驻易班激励计划，鼓励社团在易班进行宣传、推广，实施“易班优秀社团的评选办法”，按照评选结果给予活动经费奖励。易班成为全校社团的“大本营”，一个个原本分散的社团在这里拧成一股绳，汇聚成为活跃学生课余时间、彰显校园文明的重要载体。

### **思想提升的得力平台 用青年学生的话语方式激发共鸣**

易班平台为大学生提供教育教学、校园生活、文化娱乐等全方位校园服务，凝聚起大量青年用户，为思想提升营造了有效氛围。

前不久，上海建桥学院党委副书记、副校长夏雨来到该校易班工作站，通过电波与同学们展开对话。在一个小时内，她回答了学生的 13 个问题，涉及文明修身、奖学金评定、勤工助学等方面，易班搭建起连接校领导与大学生的桥梁。

这是上海建桥学院 2015 年的第 6 次“校长在线”活动。“校长在线”形式不拘一格，既有面对面对话，也有借助于网络、电波的交流。该校易班发展中心指导老师李奕璇说：“学生可以在这里对校园管理发表意见、提出思想上的困惑，学校加以排解。网络交流方式特别契合了青年人随时随地交流的特点。”

2015 年，易班与上海市高校思想政治理论课名师工作室合作，制作《中国近代史纲要》、《翻天覆地三十年》等成体系的思政精品课程，介绍从辛亥革命至改革开放这段时期，中国如何从一个遭遇外强欺辱的弱国，成为肩负起重振中华民族伟大复兴之路的社会主义国家。该系列课程通过易班“泛在学习”混合模式在线上和线下进行教学，在讨论中重燃历史使命感，激发青年学生共鸣。

上海易班相关负责人表示，“易班将高校优质教育资源和现代信息技术有效融合，创造性地开展网络思政教育。在这里，价值观教育与大学生刚性需求相融



合，在潜移默化中培育践行社会主义核心价值观。”

摘自《中国教育报》2016. 1. 16 / 董少校

## 北大试点本科考试“试卷返还”

近日，北京大学化学学院、心理系、哲学系三个院系的学生在考试结束后，获得就考试内容和试卷评阅跟老师“争个里表”的机会，只要有理有据，考试分数都可能翻盘。

这项被称为“试卷返还制度”的本科教学改革试点，从2015年春季学期开始在北大化学学院、心理系、哲学系进行试点。去年5月，学校教务部在下发的相关通知中，将这一改革试点的目的定义为“为提高本科教育质量，给予学生反思的机会、与教师深入交流的机会”，并称教务部将在试卷返还过程中及时跟踪和总结经验，之后制订出更加完善和符合北大实际的制度，并稳步推广。

北大一直有保留考试试卷的传统。2006年北京大学与耶鲁大学有一个本科教育国际化项目，称为“北大—耶鲁联合计划”。项目中除学生交换之外，耶鲁大学每学期还派教师到北京大学上课。耶鲁教师所开设课程的试卷均返回给学生，并未按照北京大学的保存要求予以保存，这就与“试卷保留5年”的要求呈现出矛盾。

应北京大学要求，耶鲁大学对他们的试卷返还制度专函予以说明：“耶鲁大学教师将所有期末考试试卷均直接返还给学生，因为他们认识到，在对学生的试卷评价和给出分数之后，让学生有机会反思他们的答卷具有重要的教育价值。因此，我校的政策是，教师不需要保存试卷和期末论文复印件，这些复印件也没有必要，因为我们的成绩一旦给出就不能更改（除非有笔误）。”

北大此次试点试卷返还与交流分为两个阶段。第一阶段，考试时，主讲教师向学生公布试卷返还时间，教师和助教在所公布的试卷返还时间之前完成考卷批改工作，试卷返还当天，任课教师和助教接待学生查阅试卷，并与学生讨论考试内容，学生离开现场时，教师将学生的试卷返还本人。第二阶段，下学期开学前两周，学生可以到教师办公室领取试卷，但在这一阶段学生提出的对于试卷评阅的意见则不再有效。

“考试的目的是什么？不仅仅是给学生一个分数，而是让学生在这一过程中真正有所收获。”虽然目前试点范围仅限于三个试点院系的部分课程，北大教务部部长董志勇仍认为这项改革是“革命性的变化”，让教师在出题、阅卷过程中直面学生的质疑，让师生在面对面交流中将考试搞得“清楚明白”。

为验证改革实效，上学期董志勇拿自己在经济学院开设的计量经济学做试验，亲身体会了一把。“当时就找了间会议室，关起门来，用了整整两天时间，拿着试卷，和学生一对一地讨论。”董志勇说，当时这门课包括留学生在内一共96人选修，自愿来参与试卷返还讨论的就有90人，达到了预期目标。

摘自《中国教育报》2016. 1. 12 / 柴 葳

## 复旦大学：搭个平台 让他们换个角度看世界

5年前，复旦大学设立专门针对的家庭经济困难学生出国出境交流培养项目并提供全额赞助，至今，共有500余名家庭经济困难学生从中获益。

5年间，复旦共举办5期墨西哥蒙特雷科技大学暑期交流项目，全部由贫困生参与，学校承担学生交流期间的学习、交通、食宿、保险等所有费用。与此同时，复旦推出覆盖近20个国家100个一学期或一学年的长期项目，由家庭经济困难学生自主申报，入选后可获得学校或院系提供的全部资助。每位学生获助3万到6万元不等。

这些学生出国交流，不仅可以拓宽视野，增长见识，同时也能提升能力，甚至完善人格。到世界各地学习交流，接触到完全不同的文化和价值观念，让他们看到了外面的世界，更重要的是，体会到了文化的多样性，并且包容这种多样性，学会从不同的视角看待问题，同时在对对比中加强对于中国文化的深层次感受，增强文化自信。

摘自《新民晚报》2015.9.27 / 张炯强

## 浙江大学新一轮一流学科建设支持计划启动

12月28日，浙江大学召开一流学科建设启动会，“高峰学科建设支持计划”正式启动。“高峰计划”提出，浙大将在2016—2020年重点支持20个学科的发展，作为“双一流”建设计划的有机组成部分，催生重点方向、重点人物、重点成果、重大项目，打造一批在国内具有领先地位，在国际上具有卓越影响力，能够发挥引领作用的品牌学科。

根据ESI最新统计，截至11月，浙江大学目前有18个学科进入世界学术机构前1%，居全国高校第二；4个学科进入世界前1‰，居全国高校第二；7个学科进入世界前100位，4个学科进入世界前50位，居全国高校第一。

“高峰计划”是浙江大学落实国家“双一流”建设工作部署，深入实施学校“六高强校”战略，提升内涵发展能力的重要举措，学校希望通过重中之重的支持，建设形成高峰凸显、高原崛起的学科布局，为2020年进入世界一流大学奠定坚实基础。

浙江大学校长吴朝晖在会上向学科带头人介绍了“高峰学科建设支持计划”以及“一流骨干基础学科建设支持计划”的概况。“也就是说，要在学校之前实施学科与人才队伍建设专项计划的基础上，对列入高峰计划的学科，再有新的更高的任务要求，更高的目标追求。为了增强建设有效性，‘高峰计划’将动态调整支持力度，根据绩效评估结果实行激励措施或退出机制。”吴朝晖说。启动会上，吴朝晖与入选高峰学科的20个学科负责人一一签订了学科建设任务书。

当天，学校同时发布启动“一流骨干基础学科建设支持计划”。“一流基础计划”的目标是遵循基础学科的发展规律，有针对性地对骨干基础学科进行长期稳定的支持，包括可预期的经费支持和政策配套，通过两个五年时间的建设，实现基础学科的全面振兴。

摘自浙江大学求是新闻网 2015. 12. 28 / 周 炜

## 南京大学 60 余位杰出教师将引领新生“读好书”

今年的南京大学本科新生，都收到了一份“特别礼物”——两本《南大读本》。校长陈骏更是向新生们隆重推介了南大“悦读经典计划”。

南京大学在去年推出了“悦读经典计划”并用一年的时间精心准备了《南大读本》。“悦读经典计划”是由南大一批教授按照经典性、思想性、知识性、前沿性和可读性的遴选标准，涵盖“文学与艺术”、“历史与文明”、“哲学与宗教”、“经济与社会”、“自然与生命”、“全球化与领导力”六个知识单元提出的书目清单，经过广大师生网络投票选出的 60 种基本书目和一百多种拓展书目组成的。这一计划也是南京大学实施“三三制”本科教学改革五年以来在通识教育领域向前迈进的又一步。

“悦读经典计划”分为“研读”“导读”和“悦读”三个模块，每个模块均有导师、名家或是校友等为新生提供指导。同时“悦读经典计划”设有悦读通识学分 2 至 4 个，计入在校生必修的通识教育课程 14 个学分内。

摘自《扬子晚报》2015. 9. 2 / 杨甜子

## 名校名企碰撞“催熟”创业大学生

在近日的“清华—微软创新创业联合分享会”上，清华大学党委副书记史宗恺反思，当前创业教育的一些手段已经跟不上时代要求，“比如，创业大赛很火爆，但仅靠大赛无法推动同学们走向创业”。

他认为，高校必须更主动地为“未来的伟大创业者”匹配稀缺资源。这不仅要求学校对学生有全面深刻的人士——知道他们需要什么，更需要决策者和教师先实现自我突破。

教学改革、课程重构首当其冲。清华大学正在实行的 40 条教学改革计划，将全方位重构课程体系，未来会更注重跨界跨学科和团队合作创新。面向本科生开设技术类创新创业辅修专业。

与企业进行更多合作被看作更大的突破。史宗恺表示，清华正在创造新机制和社会资源结合起来帮助学生创新创业，最直接的好处在于企业所拥有的资金、

技术资源将直接“催熟”尚在创客阶段的学生。现在清华已有 20 多支兴趣团队得到微软这样的大企业的支持，匹配学校无法提供的资源。

摘自《中国青年报》2015. 10. 27 / 王聪聪

## 俄批准未来 5 年爱国主义教育国家计划

俄罗斯政府 1 月 2 日宣布，俄总理梅德韦杰夫签署决议，批准 2016—2020 年爱国主义教育国家计划。

根据俄政府网站当天公布的文件，该国家计划旨在创造条件加强社会团结，以保证俄稳定发展和国家安全。它在保持对青少年进行爱国主义教育优先方向的同时，面向所有社会阶层和年龄群体。

该国家计划由五部分组成，对应爱国主义教育的主要工作方向，包括科研方向、教育方法、信息方向、完善爱国主义教育形式和发展志愿者运动。根据该计划，俄政府将吸收更多社会—国家组织、青少年团体、非政府组织参与爱国主义教育，增加教育机构中的志愿者组织比例和参与各种爱国主义教育的中学生数量。

俄政府网站说，该国家计划是根据俄总统普京的指示制定的。

普京近年来力推爱国主义教育。他多次表示要构建新型爱国主义，培养俄罗斯人的爱国精神，特别要对年轻人加强教育，帮助他们树立正确的价值观。普京认为，爱国主义是俄未来的坚实基础，爱国主义教育对增强俄国家实力具有重要意义。

普京于 2012 年 10 月签署《关于完善国家爱国主义教育政策》的命令。根据这一命令，俄在总统办公厅框架内成立社会项目管理局，负责主管整个国家的爱国主义教育。

摘自新华网 2016. 1. 2 / 胡晓光

## 英国商业、创新与技能部公布报告 为校企合作“开药方”

2015 年 7 月，英国商业、创新与技能部公布了长达 80 多页的报告，并由现任政府大学与科学部部长约翰逊撰序。报告指出，政府在推动和支持校企合作中起着举足轻重的作用，通过创造各种有利条件，政府可以促成高校与企业的广泛合作并向参与合作的各方传递长期影响。

针对英国目前的校企合作状况，报告总结如下：校企合作是国家创新系统的重要组成部分。企业工作人员与学术研究人员之间牢固而互信的关系是成功合作的基础。有效的经纪人业务在推动校企合作的过程中起到了关键作用，特别是针

对中小型企业而言。虽然英国在科学研究领域表现活跃，校企合作涵盖了许多学科领域，但政府应进一步帮助那些短期的、以项目为依托的合作发展为长期的、可将研究成果转化为实际应用的研究合作。大学越来越关注知识产权的重要性，且参与知识成果转化工作的水平也越来越专业。政府应更好地协调其关于促进创新的各项战略，并大力提升其相关战略的可见度。

根据调查结果，报告就政府应如何进一步改善和推动英国的校企合作提出了一系列的建议。首先，政府及其资助机构应力求简化对创新系统提供政策支持的复杂程度，应尽量避免政策解释的复杂性。调查显示，2014 年的研究卓越框架将科研影响力纳入了评估指标体系，这一改革积极地推动了学术界与商业企业的合作。报告还指出，对于吸引那些潜在的、可以通过校企合作获益但尚未参与其中的企业依然存在困难。努力提升通过校企合作使这些企业获益的意识，将有助于鼓励更多的企业参与其中。报告建议，创新英国组织应与其他合适的机构开展合作。

摘自《中国教育报》2015. 10. 21 / 胡小芄

## 《教育研究》2015 年第 12 期篇目辑览

高校学生社团的学生评价与影响因素·····	杨帆	李朝阳	许庆豫	12. 43
大学教师教学发展的理性思考与超越之维·····	苏强	吕帆	林征	12. 52
我国高校教师教学研究的热点状况分析·····	李中国	黎兴成		12. 59
论课程标准及其体系建设·····	何玉海	王传金		12. 89
走出“个案”：含义、逻辑和策略·····	张立昌	南纪稳		12. 99
一位大学校长的理念与情操·····	田正平			12. 105
文化学视阈下的教育公平研究·····	石连海			12. 120
日本终身学习推进机制及启示·····	李兴洲			12. 129
生命教育理论研究与实践探索新进展·····	夏鹏翔	刘慧		12. 154

## 《高等教育研究》2015 年第 10-12 期篇目辑览

高等教育发展方式转变的历史逻辑与现实选择·····	刘国瑞	高树仁		10. 1
重思大学的治理·····	王建华			10. 8
理性捍卫学术自由·····	裘指挥	张丽		10. 14
教育：从一端到中道·····	高德胜			10. 19
以治校为志业：大学治理的新常态·····	龚放			10. 30
对高等学校的第二轮放权：基于资源依赖理论的视角·····	马凤岐			10. 37

高考改革试点方案的定位、分类及结构分析·····	余 澄 王后雄	10. 49
职业类与学科类专业认证标准的比较		
——基于美国 ACBSP 和 AACSB 专业认证的案例分析		
·····	刘莉莉 段池沙	10. 64
复杂论视域中的大学课堂构建·····	唐松林 范春香 于晓卉	10. 71
珍视大学声望 守护大学精神		
——“墨尔本模式”发展及其启示·····	郑忠梅	10. 96
教育改革的合理性追问与警示·····	郝德永	11. 6
试论学习路径与升华型学习及其启示·····	林毓锜	11. 12
现代性视野下的学术范式与大学定位·····	邓 磊 杨 甜	11. 19
高校分类新思考：知识生产与学生学习双重视角·····	朱铁壁 张红霞	11. 24
全面深化高等教育综合改革的路径选择		
——基于组织理论的视角·····	庄群华	11. 31
高校学科建设的三种形态及其政策建构·····	康翠萍	11. 37
在机构转型中深化院校研究		
——基于对我国本科院校高教研究机构的调查·····	刘献君等	11. 42
为高阶学习而评价		
——表现性评价及其在高等教育学习成果评估中的应用·····	彭 湃	11. 55
重思案例教学的知识观、师生观与教学观·····	张新平 冯晓敏	11. 64
MOOC 用户使用意愿影响因素实证研究·····	刘锦宏 安珍珍 徐丽芳	11. 69
艰难的创业：美国高等教育早期历史的特征与成因·····	张斌贤	11. 77
回归专业问责：英美澳高等教育问责制度的演进与困境		
·····	宋 佳 黎万红	11. 90
加拿大博士培养的革新路径：协作、政策、质量·····	张睦楚	11. 98
高等教育质量的社会调节机制探析·····	余小波 余加宝	12. 1
我国高校建设中国特色新型智库的政策分析·····	薛二勇	12. 7
教学自由的宪法保障与限制		
——以教学自由与言论自由的区别为视角·····	胡 婧 朱福惠	12. 13
高深知识与高等教育（笔谈）		
高深知识是理解高等教育的一把钥匙·····	张德祥	12. 22
高深知识是高等教育特殊性的来源·····	林 杰 苏永建	12. 23
大学课程是专门化、逻辑化、系统化的高深知识·····	李泉鹰	12. 25
高深知识：高等教育功能释放的基础·····	唐德海 牛军明	12. 27
研究生科研微环境的模糊综合评判		
——基于十省（市）的数据·····	李祖超 钟 苹 田 昆	12. 57
个性课堂及其建构·····	李太平 王 超	12. 63
变迁中的英国寄宿制学院及其对我国高校书院制改革的启示		
·····	陈廷柱 段梦涵	12. 97

自愿问责：美国高等教育问责的重要转向·····柳 亮 12.104

---

责任编辑：修巧艳  
责任编审：王成华  
茅晓嵩

Email: [xiuqy@nuaa.edu.cn](mailto:xiuqy@nuaa.edu.cn)  
电话：84896422

---