

品牌专业序号：PPZY2015B130

建设类型：A☐B☒C☐

江苏高校品牌专业建设工程一期项目 期末报告

学校名称	<u>南京航空航天大学（盖章）</u>
专业类型	☒ 本科 ☐ 高职高专
专业名称	<u>电气工程及其自动化</u>
专业代码	<u>080601</u>
项目负责人	<u>阮新波</u>

江苏省教育厅制
2019 年 5 月

填写说明

1. 填写本《期末报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的 2015 年～2018 年主要目标任务填写本《期末报告》。

2. 本《期末报告》中涉及的论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均指本专业人员署名本单位，并通过合适方式标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（英文标志：Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions，英文标志简称：TAPP）的成果。

3. 本《期末报告》填写内容起止时间为 2015 年 6 月 8 日至 2018 年 12 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

4. 标志性成果请依据苏教高〔2015〕14 号文件中附件 2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I 代表国际通用标准；II 代表国家级；III 代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指教育部及以上部门所认定成果（项目、奖励、荣誉称号等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以江苏省教育厅或江苏省教育厅办公室印发的正式文件（如编号为“苏教高”、“苏教办高”等）发文布置或公布结果的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。

5. 标志性成果、经费使用情况、分项任务建设内容的相关证明请直接附在期末报告之后，除此之外无需制作其他附件。

6. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高不够的栏目可酌情增加栏高。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《期末报告》封面之上不需另加其它封面，页码数（含相关证明材料）不要超过 150 页。

一、立项建设以来的总体进展情况

1.1 总体评价 ☒任务完成 ☐任务基本完成 ☐任务未完成 相应理由(不超过 200 字): 预期总体目标和分项任务均已完成,部分指标超额完成,获得多项教学教改成果,国内外学生竞赛获奖丰硕。学生生源好,培养质量高,社会认可度高。项目中期考核优秀,南航唯一。在品牌专业一期建设项目引领下,本专业已通过两次工程教育专业认证(2015 年和 2018 年),已建成行业特色明显、主要优势突出的创新人才培养体系,有效地推动了本专业的成长和发展,缩小与标杆专业之间的差距,成为具有较强国内外声誉和影响力的品牌专业。
1.2 建设总体概述(不超过 5000 字) ①在立德树人方面取得的显著成绩;②项目总体目标及分项任务进展情况;③本专业整体建设水平与主要优势特色;④举措介绍(校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响);⑤资金使用情况;⑥项目建设中存在的主要问题、改进措施,实施心得、意见建议;⑦其他需要说明的问题。 在本项目的资助下,南京航空航天大学“电气工程及其自动化”专业实现了飞跃发展,航空航天特色进一步加强,专业国际化水平不断提高,教育教学水平显著提升,与标杆专业之间的差距不断缩小,专业的国内外声誉和品牌影响力实现跃升。 (1)在立德树人方面取得的显著成绩: 在立德树人方面,以教育思想大讨论活动为契机,通过校内外调研、集体研讨、师生、校友和用人单位座谈、实践探索等方式,进行了深入探讨,进一步明确教师“教书育人”的根本职责和第一任务,取得显著成效: <pre>graph TD; A((立德树人)) --> B[凝聚办学理念, 聚焦培养目标]; A --> C[加强教风与学风建设]; A --> D[推进体制机制改革]; A --> E[完善培养质量保障体系]; A --> F[探索培养体系与模式创新];</pre> 图 立德树人取得显著成绩 1)凝聚办学理念,聚焦培养目标:明确学生应具备“家国情怀”。在专业人才培养目标里突出国家性和社会性,体现爱国精神和对国家的忠诚与使命;立足“三航特色”,培养学生创新能

力和国际视野。

2) 探索培养体系与模式创新：以工程教育专业认证标准持续改进人才培养体系建设，将新工科建设理念融入专业培养方案的修订与完善。坚持以学生为中心的教学模式改革。

3) 加强教风与学风建设：通过院、系（中心）主任听课制度、校、院教学督导组监督机制、教师助教制度、青年教师菜单式听课制度等，提升了本专业教师教学水平和教学质量。本专业学生的学分绩点、出勤率、学生问卷调研满意度得分等方面均列全校第一，延长学年、退学试读考核通过率大幅提高。

4) 完善培养质量保障体系：加强落实专业建设指导委员会+专业负责人+课程群的集群式管理模式在人才培养质量持续改进过程中的主体作用，建立多反馈的教学质量提升渠道。

5) 推进体制机制改革：推进落实综合改革，改革学院机关机构、完善教职工岗位绩效考核机制、优化资源配置，增强广大教职工的岗位聘任和履行岗位职责的意识，确保学院发展规划和相关工作计划的实现及其相关政策、制度的有效实施，提升人才培养的质量，构建高水平多元化师资队伍，产出高水平的教学科研成果。



学院组织教育思想大讨论赴山东调研活动



跨学院开展教育思想大讨论活动



四大课程群各自开展教育思想大讨论活动

本专业推行系列举措，强化师德师风建设。坚持在职称评审中师德一票否决制，在教师绩效考核中以良好的师德师风作为考核合格的最基本条件。通过种种举措的实施，使电气工程专业教师在日常教学科研活动中，形成了良好的互帮互助，相互监督的局面，涌现出了一批在立德树人方面的标杆人物，获得了各级、各组织评比的荣誉称号，如后表所示。

姓名	荣誉称号
王晓琳	2018 年江苏省十大最美高校教师
张卓然	2016 年度校园年度人物称号
肖岚	2016 年度南京航空航天大学第七届“良师益友——我最喜爱的导师”
刘闯	2017 年度南京航空航天大学第八届“良师益友——我最喜爱的导师”
任小永	2018 年度南京航空航天大学第九届“良师益友——我最喜爱的导师”

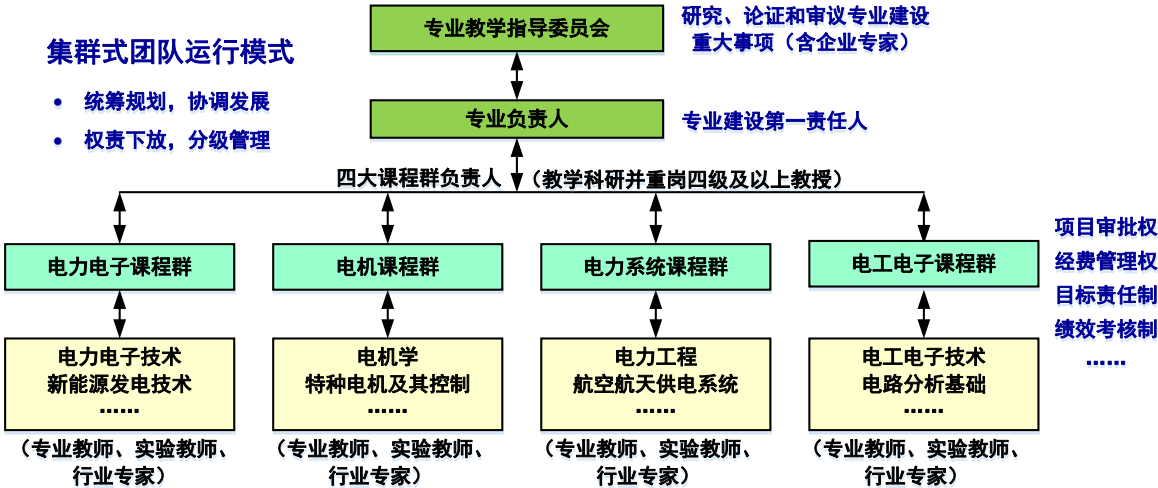
王世山	2017-2018 学年本科生学风建设工作先进个人
秦海鸿	“十二五”教学先锋
王愈	2015-2016 年度“最受留学生欢迎老师”
郝振洋	2018-2019 年度“最受留学生欢迎老师”
吴红飞	2014-2015 学年本科生学风建设工作先进个人
邢丽冬	2015-2016 学年校教学优秀奖一等奖
王宇、秦海鸿、刘海春	2015-2016 学年校教学优秀奖二等奖
王晓琳	2016-2017 学年校教学优秀奖一等奖
阮新波、陈杰、陈新、秦海鸿	2016-2017 学年校教学优秀奖二等奖
刘海春、刘闯、陈杰、方天治、翁晓光	2017-2018 学年校教学优秀奖二等奖

(2) 项目总体目标及分项任务进展情况：

在品牌专业建设工程项目资助下，完成了如下总体目标：突出了我校电力电子与电力传动特色，保持了航空航天电力系统、电能变换、电机及其控制、新能源发电等方向的专业优势，提升了电力系统与智能电网方向实力，为将我校电气工程及其自动化专业建设为声誉卓著的一流品牌专业奠定了良好基础；紧密围绕信息化与工业化深度融合，在航空航天电源技术、新能源发电与先进电力技术、节能与新能源汽车等方面深化打造了产学研和校企协同的创新人才培养平台；两次以高标准通过了符合《华盛顿协议》国际标准的工程教育专业认证，成为具有国际先进水平的特色专业，为同类型高校相关专业建设和改革起到示范和引领作用。各分项任务完成情况概述如下：

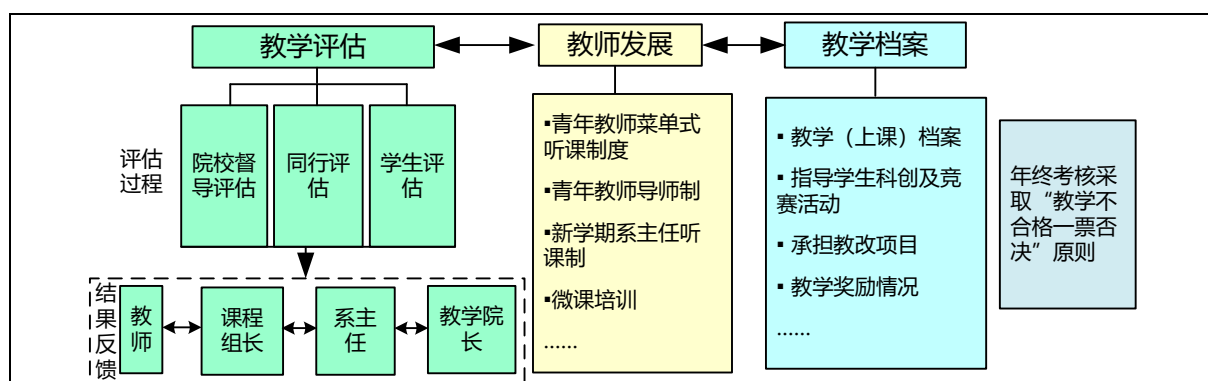
① 教师发展与教学团队建设

- 创建了集群式教学团队运行机制，建立电力电子、电机、电力系统和电工电子四大课程群，实行分级管理，促进了教学团队的建设，切实有效地提升了教师教学水平。



集群式教学团队运行机制

- 创新教师教学评估及考核制度，采用督导、同行和学生全方位评教评估教师教学水平，通过菜单式听课、为青年教师指定指导教师、系主任听课等多种途径的传帮带方式提升青年教师的教學能力。

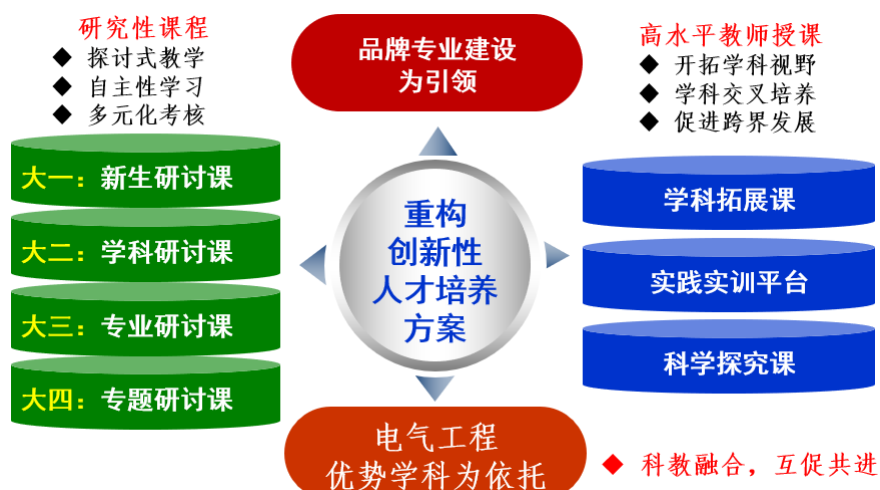


建立全方位教学评估及多渠道传帮带制度

- 新增系列国家级人才计划获得者 4 人次，新增省部级人才计划获得者 9 人次，从海内外名校引进高电压、电力系统、电力电子及电机系统二级学科方向教师 6 人，电气专业形成了以具有高学术水平教师为核心，以课程群模式运行的四支教研结合的教学团队。

② 课程教材资源开发

- 以品牌专业为引领，依托电气工程优势学科，重构创新性人才培养方案，新增了系列课程，包括新生研讨课、学科拓展课、专业特色课程（选修课程）、双语课程等。通过学科拓展课、实验实训平台和科学探究课的设置，切实落实高水平教师授课制度，促进科教融合，互促共进。



重构创新性人才培养方案，新增系列特色课程

表 新增系列特色课程

序号	新增课程名称	课程性质	学时	课程特色
1	高电压技术	选修课	32	学科拓展课
2	新能源发电	选修课	32	研讨课
3	航空航天供电系统	选修课	32	双语
4	开关电源技术	选修课	32	双语
5	电力电子数字控制技术	选修课	32	双语
6	电气工程专业软件与技能实训	必修课	2 周	实践实训平台课
7	电力电子装置及控制	选修课	32	研究性课程

- 组织编写、出版系列教材和专著，两本教材是江苏省精品教材，进一步完善电气工程专业教学体系，完善了教材资源。

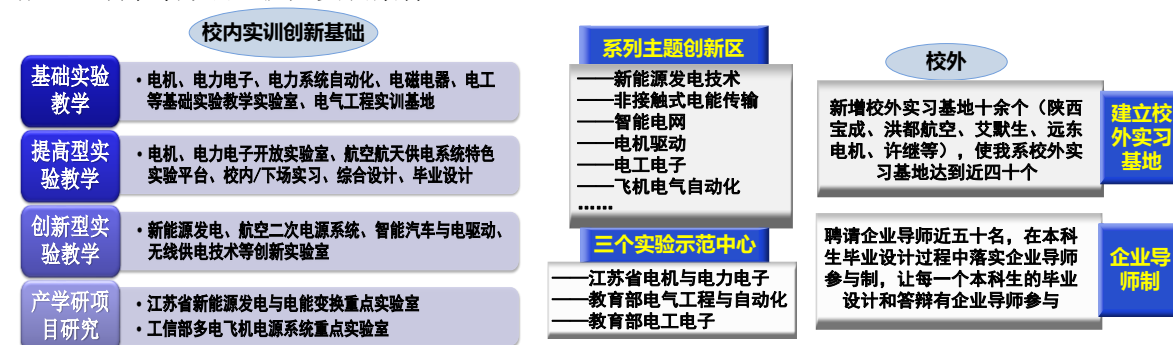
表 编写、出版的系列教材和专著

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	进度	类别
1	航空电机学	刘闯	科学出版社	2017.9	完成	江苏省中重点规

						划教材
2	航空航天器供电系统	王莉	科学出版社	2018.9	完成	江苏省重点规划教材
3	电路理论基础	邢丽冬、潘双来	清华大学出版社	2015.11	完成	江苏省精品教材
4	多电机电气系统	秦海鸿	北京航空航天大学出版社	2016.3	完成	专著
5	现代交流调速技术	秦海鸿	科学出版社	2016.4	完成	专著
6	碳化硅电力电子器件原理与应用	秦海鸿	北京航空航天大学出版社	2019.12	审定, 2019.12 出版	专著
7	Electric Machinery Fundamentals	姜文颖	国外	2017.12	完成	外文教材
8	电子技术	刘海春	科学出版社	2017.1	完成	教材
9	电工电子技术	翁晓光	科学出版社	2018.12	完成	教材
10	数字电子技术基础	王友仁	机械工业出版社	2017.6	完成	教材
11	数字电子技术基础学习指导与习题解析	王友仁	机械工业出版社	2017.6	完成	习题集
12	模拟电子技术基础教程	王友仁	科学出版社	2017.12	完成	教材
13	模拟电子技术基础教程学习指导与习题解析	王友仁	科学出版社	2017.12	完成	习题集
14	计算机硬件技术基础	万晓冬	国防工业出版社	2017.03	完成	教材
15	电力电子技术实验和仿真教程	肖岚	科学出版社	预计 2020.6	执行中	教材
16	开关电源技术	刘福鑫	机械工业出版社	预计 2020.5	执行中	教材
17	特种电机及其控制	邓智泉	机械工业出版社	预计 2021.12	执行中	教材
18	电力电子技术	阮新波	科学出版社	预计 2020.8	执行中	教材
19	《电机学》实验教材	蒋冬青	科学出版社	预计 2019.12	执行中	实验教材

③ 实验实训条件建设

从校内、校外全方位打造了面向需求、强化航空航天特色的实验实训育平台。校内构建了基础实验、提高型实验、创新型实验和产学研项目的实验项目平台。校外，通过建立实习基地、聘请企业导师等方法，扩充实训条件。



面向需求、强化航空航天特色的实验实训育平台

④ 学生创新创业训练

■ 强化研教结合，创建了多元递进的自主式实践教学及创新创业训练模式，以实验教学为基础，

依托重点实验室、示范实验中心、创新实践基地、仿真实验平台等，促进学生自由探索、自主研学，使学生的科创能力得到大幅度提升，取得了系列成绩。

国际未来能源挑战赛

2016年，特等奖（第1名）

2015年，特等奖（第1名）



全国大学生电子大赛

2015，一等奖2项，二等奖1项

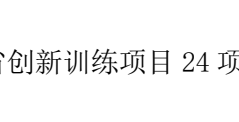
2017，一等奖2项，二等奖1项



"GaN System"杯" 高校电力电子设计大赛

2017，特等奖1项

2018，二等奖1项



竞赛获奖

- 获得江苏省优秀毕业设计论文 6 本，指导学生开展大学省创新训练项目 24 项，指导学生开展创新实践工程自由探索项目 26 项。

⑤ 国内外教学交流合作：

- 扩大留学生招生比例，从 2015 年起每年招收 1 个班电气工程及其自动化专业的国际留学生，留学生比例提高到 5%以上。
- 积极主动打造学生国际交流平台，组织教师到英国、法国、德国、荷兰等国家的高校做教学交流，选拔组织教师赴海外高校进行一年或半年期访问学习 12 人次，推动学校与世界发达国家和地区国际著名大学建立交流协作关系，不断拓宽本科生海外交流活动，通过联合培养、暑期课程、见习项目等渠道派送学生出国学习；
- 接待来自中南大学、北京交通大学、西北工业大学、苏州大学、中国矿业大学等国内四十余所高校教师团队访问我系，进行教学科研交流。
- 成功申请承办第六届电气类专业教学改革研讨会（教育部规格最高的教学会议）。

表 暑期外教课程

序号	课程名称	学时	外教	电气系助教
1	电力系统和公用事业设计 Power system and utility design	32	Riadh Habash	郝振洋
2	电力能源基础 Power and Energy base	32	Tatinana A. Volkova	卜飞飞
3	先进的电力电子设计和应用 Advanced power electronics design and application	32	XiBo Yuan	卜飞飞
4	电力系统分析与设计 Power system analysis and design	32	Riadh Habash	江军

⑥ 教育教学研究与改革：

承担及完成的研究项目包括：完成国家级教学成果奖申报工作，参与教育部国家级新工科研究与实践项目 2 项；主持及参与 2 项江苏省教育教改项目，开展校级和院级教改项目研究各 15 和 36 项，教育教学研究与改革的内容涵盖人才培养方案、师资队伍与教师教学发展、教学模式改革、课程与教材资源、实验与实训条件、创新创业训练、国内外教学交流合作、人才培养与教学管理八大领域。



承担的教育教学研究与改革项目情况

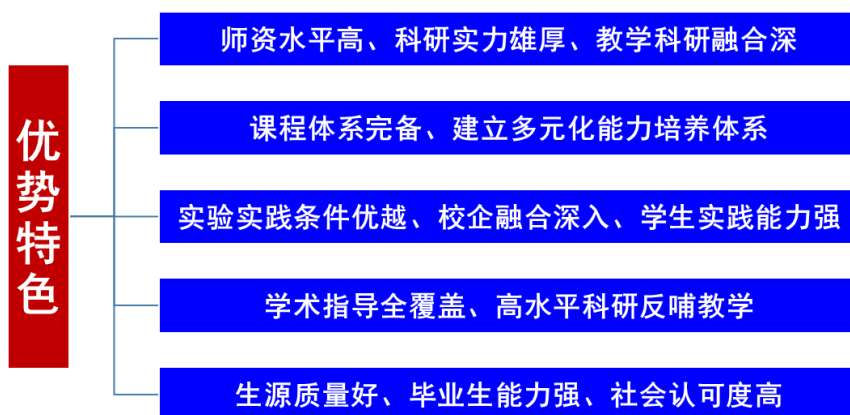
(3) 本专业整体建设水平与主要优势特色；(500 字)

整体建设水平：本专业是教育部首批国家特色专业、工业和信息化部国防重点专业、第一批江苏省特色专业（2003 年），江苏省“十二五”重点建设专业（2012 年），江苏省高校品牌专业（2015 年）。建有教育部国家工科基础课程电工电子教学基地（1997 年），国家电工电子实验教学示范中心（2006 年），省级“电机与电力电子实验中心”实验教学示范中心（2010 年），教育部国家级“电气工程与自动化实验教学中心”实验教学示范中心（2012 年）。本专业依托的学科“电气工程”为一级博士点学科、江苏省一级重点学科、一期/二期优势学科、工信部重点学科；“电力电子与电力传动”二级学科为国家重点（培育）学科。



专业阶段性发展里程碑

以电气工程优势学科为依托，在品牌专业建设的引领下，以构建创新性人才培养方案为目标，本专业具有显著的优势特色：高水平师资队伍，科研实力雄厚，教学科研融合深；拥有多个精品课程和完备的课程体系，实现学生的阶梯式发展和多元化能力培养；实验实践条件优越、校企结合深入，学生实践能力强；实现学术指导全覆盖、高水平科研反哺教学的良性发展局面；学生生源好，多年来专业高考第一志愿符合率稳居全校第一，招生数第一，毕业生培养质量高，社会认可度高。



专业优势特色

（4）举措介绍（校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响）；

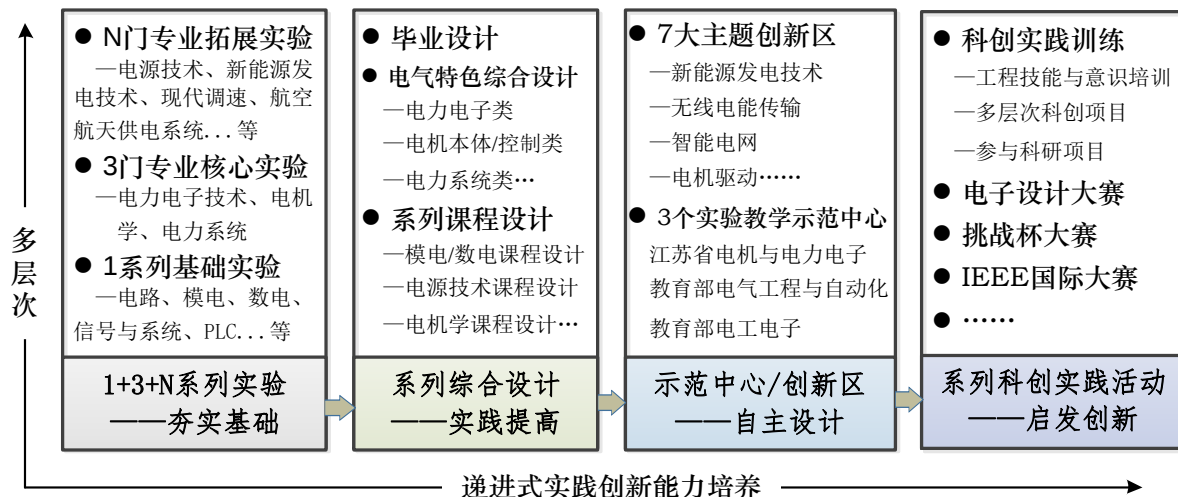
① 通过集群式教学管理，建设高水平教学队伍，提升教学效果，实现研教结合。

紧密结合国家重大国防工程、大飞机和国民经济其他领域开展科学研究和人才培养，特别在

航空航天电源技术、电力电子与电力传动技术等专业方向上形成了独特的专业教育特色。通过四大课程群建设，实现集群式教学管理，有效提升教学水平，并形成了多支以长江学者、国家杰出基金获得者为带头人的高水平教学队伍。

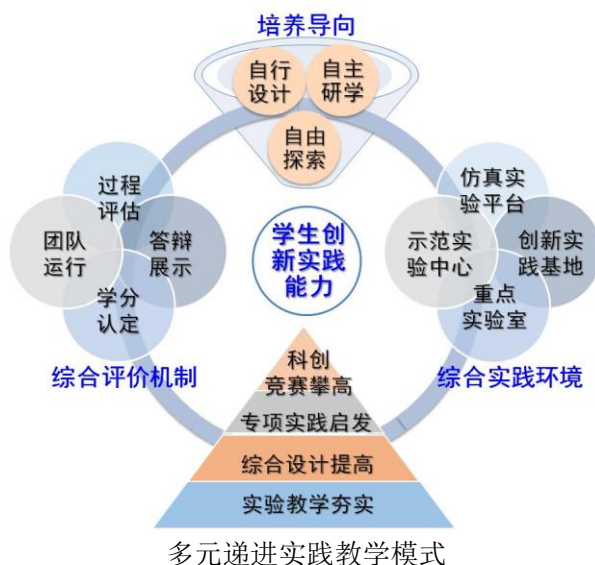
② 以航空航天需求为牵引，凝练培养目标，优化课程体系建设，实现人才培养模式优化。

通过研讨课、双语课、研究性课程等特色课程的设置，突出我校航空航天特色教育；通过系列实验课程、综合设计课程及毕业设计，夯实学生理论基础，实现实践能力的提高；以本科生导师制为牵引，结合所建立的主题创新区科创活动及各类科技竞赛活动，进一步提升学生的创新实践能力。通过以上课程、实践等的创新设计，切实实现人才培养模式优化。



③ 全方位深化实践教学改革，提升创新实践能力。

在人才培养模式优化基础上，进一步以“自行设计、自由探索、自主研学”为导向，强化创新实践能力培养，建立“实验教学夯实、综合设计提高、专项实践启发、科创训练攀高”的多元递进实践教学模式，实行“问题导向、主题探讨、专题应用、项目驱动、以赛促练”的实践教学；实施创新实践计划，建立综合评价机制；高效整合航空航天优势特色资源，打造研教结合、虚实并进的综合实践环境，实现共管、共享、共赢；落实“学用结合、学做合一”，实践教学改革成效显著。



④ 多措并举，规范教师评价和考核机制，重视教师能力训练及教师教学水平的提升。

一方面，以人为本，明确教师评价及考核制度，推行教师教学不合格一票否决制，实现校院督导评估、同行评估、学生评估的多层次教学效果评价机制，并通过教学院长、系主任、课程群负责人、课程负责人的逐层管理及反馈，极大地改进了教师对待教学工作的积极性，促进教师自主提升教学能力和水平。另一方面，通过课程组讨论会、教学午间沙龙、获奖教师观摩课等多种形式，为教师实现能力训练创造机会，打造全方位的教学水平提升的平台。

（5）资金使用情况；

江苏省财政拨款总共 485 万元，已使用 387 万元，用于：教师发展与教学团队建设 23.56 万元、课程教材资源开发 54.28 万元、实验实训条件建设 219 万元、学生创业创新训练 20.3 万元、国内外教学交流合作 21.4 万元、教育教学研究与改革 48.46 万元。剩余经费 99.03 万元，主要用于航空电子与控制虚拟仿真实验教学中心建设、国家级教材和各类精品课程建设等。

（6）项目建设中存在的主要问题、改进措施，研究心得、意见建议；

存在问题：

一是在经费使用方面。由于各建设子任务的推进进度不一致，导致在预算经费使用上的进度也不一致。在项目建设前期，经费主要投入在急需解决的具有行业特色的实验室硬件建设方面，建设成效明显；在项目建设中期，经费主要用于满足教改项目投入和学生科创、实践、实训、实习等方面，建设效果良好，后面将继续该方面的建设和投入；在项目建设后期，主要精力和经费投入主要集中于专业内涵建设和品质提升等方面，如团队建设、教材建设以及课程建设等，在品牌专业一期项目的支持下，目前已取得明显进步，但这是一个长期建设过程，还有很多工作需要开展，如申报省部级教学团队、国家级教材和精品课程、在线开放课程、国家虚拟仿真实验项目等，因此仍需更多的人力和物力投入。

二是在国际交流和国际影响力方面。在项目建设期间，加强了“走出去”、“请进来”等对外交流措施，但多限于教师公派留学访问、外籍专家短期回国交流、暑期国际课程等。在外籍专家长期授课、中外教师定期互访探讨等方面略显薄弱，本科国际化教学人数偏少，EE 留学生每年毕业生人数仅在 15 人左右。

改进措施：

1. 继续加强专业内涵建设和品质提升工程。规划好在教学团队建设、课程建设和虚拟仿真实验项目建设方面的预算投入；进一步完善、提升学生科创建设和教师教改项目质量，丰富学生实习、实践平台，加强项目式实习基地建设，为提高学生创新实践能力提供保障。
2. 加大国际化宣传力度，积极聘请外籍讲座教授，拓宽国际化课程建设思路，增加专业核心课程门数。与国际教育学院有效配合，加大招生宣传力度，增加每年 EE 课程招生人数。

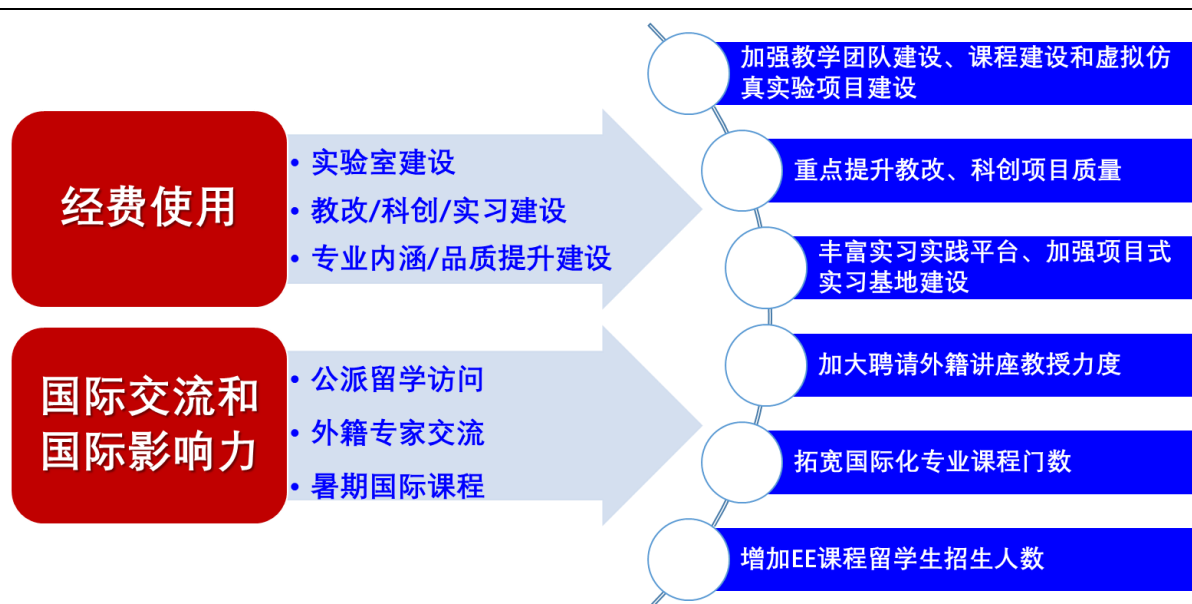


图 主要问题及解决措施

(7) 其他需要说明的问题。

本项目在江苏省品牌专业中期考核时被评为优秀，全省共 22 个，南京航空航天大学唯一 1 个。

二、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划任务及原因
教师发展与教学团队建设	2015年：一名教师获得国家级人才项目称号(国家级)；专业高水平人才规划，教学团队规划，落实青年教师人才培养方案与企业专家聘用方案，落实教师综合能力提升计划。 2016年：引进国家级高水平人才项目获得者一名(国家级)；落实高水平人才培养计划；成立教学团队，外派青年教师，教师网络化、信息化教学能力培训。 2017年：省级或国家级青年人才项目获得者1人，新增国内外知名学术团体、期刊负责人、主编等2人次(国家级)；继续落实高水平人才培养计划；成立教学团队；外派青年教师，聘用企业导师；教师网络化、信息化教学能力培训。 2018年：教学团队达到75人；国家优秀青年基金获得者1人，	2015年：在高层次人才及队伍建设方面得成绩如下：阮新波教授获得国家杰出青年基金项目资助，张卓然教授入选国家“万人计划”青年拔尖人才计划。从美国奥本大学、华中科技大学引进青年教师2名，对电力系统和高电压二级学科方向的教师队伍进行有效补充；指定及有效实施青年教师培养制度，如青年教师菜单式听课制、教师互助制度，有效提高青年教师的教学和科研水平。（超额完成） 2016年：引进了国家“千人计划”获得者张潮海教授作为电气工程系教师；落实学院骨干教师培养制度；张卓然教授获国家自然科学基金优秀青年基金项目资助；构建电力电子、电机学等学科群及学科群教学团队；派出多名教师到美国威斯康辛大学、弗吉尼亚理工大学访问交流；组织教师学习MOOC课、雨课堂等先进课学方式，提升教师的网络化、信息化教学能力；总结教学成果《需求引领、启发创新、强化特色的电气工程实验实践教学改革与探索》，申报江苏省教学成果奖（超额完成）。 2017年：张之梁教授获得国家自然科学基金青年基金项目资助；1人次获江苏省优秀青年基金项目资助；2人次获长空之星称号；阮新波教授和邢岩教授在本专业顶级期刊（SCI一区）编委中担任主编；继续落实骨干教师培养制度，落实学科群教师队伍建设，完成12个课程教学团队建设；聘请企业导师30多名，并切实有效地在本科生毕业设计过程中落实企业导师参与制；派出多名青年教师到美国斯坦福大学、英国诺丁汉大学交流访问，组织教师积极参加国内外学术和教学相关会议；开展电力电子MOOC课建设，推广雨课堂教学；1名教师荣获江苏省高等学校微课教学比赛一等奖（超额完成） 2018年：张卓然教授入选第四批国家“万人计划”，王凯教授获得江苏省杰	

¹请如实填入《项目任务书》的既定计划，不可选填、错填、漏填。

²根据苏教高函〔2016〕2号文件要求，有关论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均须以合适方式标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（英文标志：Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions，英文标志简称：TAPP）标识，否则不得作为项目考核验收内容。

	中组部青年拔尖人才1名，国内外知名学术团体、期刊负责人、主编等2人；教学综合能力提升；高水平人才培养总结，教学团队，MOOC课程等教学成果总结申报奖项。	出青年基金项目资助，2人次入选江苏省“六大高峰”高层次人才计划；国家优秀青年基金获得者1人，中组部青年拔尖人才1名，国内外知名学术团体、期刊负责人、主编等2人；积极组织教师参加教学竞赛、开展教改项目研究、参加教学交流会议等，实现教学综合能力提升，1名教师获得“第二届全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛”华东赛区二等奖；获得校级教学成果一等奖和二等奖各1项；王晓琳教授入选2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会委员；完成2015-2018年内高水平人才培养、教学成果奖申报等。（完成）	
课程教材资源开发	2017年：航空电机学省部级精品课程建设(省级)；电力系统课程群建设(校级)。 2018年：电力电子技术省部级精品课程。	2017年：完成电力系统课程群建设(校级)；完成航空电机学省部级精品课程建设(省级)。（完成） 2018年：《电工电子技术》、《数字电路与系统设计》被学校推荐参加2018年江苏省在线开放课程评选。出版江苏省重点规划教材2部：《电机学》和《航空航天器供电系统》。	
实验实训条件建设	2016年：建设一个校外实习基地(校级)。 2017年：建设一个校外实习基地(校级)。 2018年：建设一个校外实习基地。	本专业已有校外实习基地十几个，包括陕西宝成、洪都航空工业集团、上海艾默生、江苏远东电机、许继集团等，品牌专业建设期间新增五个，极大地丰富了本专业学生的实习实践资源。 2016年：新增建设一个校外实习基地：上海广为有限公司。（完成）。 2017年：新增并建设航空供电系统实验平台、电力系统实验平台，完善了二级学科电力系统方向的实验创新资源；新增建设两个校外实习基地：石家庄通合科技股份有限公司、洛阳隆盛科技有限责任公司。（超额完成）。 2018年：新增建设两个校外实习基地：南京矽力杰半导体技术有限公司、江苏展芯半导体技术有限公司。（超额完成）。	
学生创新创业训练	2015年：江苏省本科生优秀毕业设计论文(省级)。 2016年：江苏省本科生优秀毕业设计论文(省级)。电机工程创新实训平台（校级）。	2015年：获得江苏省本科生优秀毕业设计论文4篇(省级)（已完成）。 2016年：获得校级优秀毕业设计优秀团队1个，获得江苏省本科生优秀毕业设计论文(省级)3篇；完成电机工程创新实训平台建设；组办“中航津电杯”第十一届电子电路设计竞赛，我校获多个奖项；组织参加IEEE国际未来能源挑战赛，任小永副教授指导的团队蝉联“特等奖”；开展大学生创新训练项目24项；开展创新实践工程自由探索项目26项。（超额完成）	

	2017年：江苏省本科生优秀毕业设计论文(省级)。 2018年：在“挑战杯”大赛中获得省级及以上奖项一项。	2017年：获得江苏省本科生优秀毕业设计论文2篇(省级)；组织开展大学生创新训练项目39项；开展创新实践工程自由探索项目32项。 2018年：实现本科生毕业设计企业导师覆盖率100%，获校级优秀毕设一等奖4名，二等奖9名，多篇论文申报省级优秀毕业设计论文。组织完成自由探索项目立项28项；主办了2018年“中航津电杯”第十三届电子电路设计竞赛、2018年“互联网+”竞赛，2018年最美电路焊接大赛，新增全国智能车大赛校内选拔赛，开展了四期科创培训活动，培训学员500余人；组织学生积极参加高校电力电子应用设计大赛、全球未来能源挑战赛、江苏省电子设计大赛、互联网+等竞赛活动；获得“挑战杯”大赛一等奖。（超额完成）	
国 内 外 教 学 交 流 合 作	2015年：从2015年起每年招收1个班电气工程及其自动化专业的国际留学生，平均每届15人，留学生比例从现在3.5提高到5以上。（校级）。 2016年：积极主动打造学生国际交流平台，推动学校与世界发达国家和地区国际著名大学建立交流协作关系，不断拓宽本科生海外交流活动，通过联合培养、暑期课程、见习项目等渠道派送学生出国学习；承办2016年全国高校电力电子年会(校级)。 2017年：邀请2名以上国际知名学者来校访问并开设国际化课程。（校级）。2017年结合学校2014年出台的《外籍教师聘任管理暂行办法》政策，积极联系国外知名教师，通过灵活途径聘请知名外籍教师，开设国际化课程(校级)。	2015年：从2015年起每年招收1个班电气工程及其自动化专业的国际留学生，平均每届15人，留学生比例从现在3.5提高到5以上；多位青年教师赴海外高校交流访问。（完成） 2016年：积极主动打造学生国际交流平台，推动学校与世界发达国家和地区国际著名大学建立交流协作关系，不断拓宽本科生海外交流活动，通过联合培养、暑期课程、见习项目等渠道派送学生出国学习；开设暑期外教课程；承办2016年全国高校电力电子年会；组织教师到英国、德国、法国、意大利等国家著名学府进行教学交流；选拔青年教师到世界著名学府进行1年期/半年期及短期学习访问；接待来自中南大学、北京交通大学、西北工业大学、苏州大学、中国矿业大学等国四十余所高校教师团队访问我系，进行教学交流；邀请德国科学院院士、欧洲电力电子中心主席Leo Lorenz教授到我校开设《DevelopmentTrendof Power Devices》课程，受到学生好评；组织学生到苏州汇川、南京泉峰集团等企业参观学习（超额完成） 2017年：邀请2名以上国际知名学者来校访问并开设国际化课程。结合学校2014年出台的《外籍教师聘任管理暂行办法》政策，继续积极联系国外知名教师，通过灵活途径聘请知名外籍教师，开设国际化课程；完成航空电子与控制（中英版）建设，被列为江苏第二批中外合作办学高水平示范性建设工程培育点；新增7门留学生英文课程。（完成） 2018年：王晓琳教授入选全国教指委委员会；组织中青年骨干教师参加电气类专业教指委暑期训练班学习培训；组织教师参加电工学研究会第十六届学术年会会议；成功申请承办第六届电气类专业教学改革研讨会（教育部规格最高的教学会议）。（完成）	

	2018年：举办2次全国性和专业学术会议；利用本专业教师在国内高校影响力和在各专业协会中的地位，积极向教育部高等学校电气类专业教学指导委员会、电源学会等申请承办全国性教学会议。		
教 育 教 学 研 究 与 改 革	2015年：开展校级教改项目研究和实践2项(校级)；力争高标准通过专业认证(国际级)。 2016年：开展校级教改项目研究和实践4项，实施国际合作培养机制的探索工作(校级)；申报省部级或以上教学研究课题，并力争1项获批。 2017年：开展校级教改项目研究和实践4项，建立与社会资源协同育人机制(校级)；申报省部级或以上教学研究课题，并力争1项获批。 2018年：开展校级教改项目研究和实践2项；发表高水平教学论文，参加省级以上教学成果奖申报，并力争获奖。	2015年：开展校级教改项目研究和实践2项；高标准通过电气工程专业公交教育专业认证(国际级)；(已完成)。 2016年：获得教改项目开展校级教改项目立项5项；研究和实践4项；发表教改论文2篇；实施国际合作培养机制的探索工作；完成2项教师教学能力提升课题。(已完成)。 2017年：开展校级教改项目研究和实践4项，建立了与社会资源协同育人机制；发表教改论文1篇；2017年申报省级教学研究课题《基于云桌面的实验教学品质提升的探索与实践》。(完成) 2018年：积极推进本科教育教学改革，完成国家级教学成果奖申报工作，获批1项江苏省教育科学“十三五”规划2018年度课题(联合申报)，14项院级教改项目获得校级认定，完成22项2016年和2017年院级教学改革项目的检查和验收；积极开展教学研讨活动。组织1次电工电子类课程课堂教学资料检查活动、1次雨课堂智慧教学交流研讨会、1次雨课堂公开课。(完成)	

三、标志性成果完成情况

本专业依据资助类型和高校类型需完成的标志性成果数目及级别		I 级 2 项；II 级 5 项；III 级 2 项。
实际完成的标志性成果数目及级别		
标志性成果（注明级别）清单 ³		
成果级别	序号	成果名称（请注明文件编号）及描述
I / II	1	两次通过中国工程教育专业认证(中国工程教育专业认证协会结论公布)。 2015 年 11 月，专业正式接受为期两天半的现场考查，并顺利通过，有效期 3 年。2018 年 6 月，进行第二次现场考查，并顺利通过，有效期 6 年。
	2	国家级人才项目—国家自然科学基金杰出青年项目(国家自然科学基金委员会网站公示)。 阮新波教授《电力电子变换技术》项目获 2015 年“国家自然科学基金杰出青年基金”资助，项目周期为 2016 年 1 月-2020 年 12 月。作为电气工程学科带头人、电力电子技术教学团队负责人，阮新波教授在担任《电力电子技术》、《电力电子理论与方法》等繁重教学任务的同时，潜心致力于电力电子与电力传动方向的研究，主持国家杰出青年科学基金、国家自然科学基金重点项目和面上项目以及国防型号与预研项目 60 多项。他还是教育部“长江学者”特聘教授、享受国务院特殊津贴专家。荣获中国航空学会青年科技奖、江苏省十大优秀专利发明人和江苏省新长征突击手标兵等荣誉称号，被授予江苏省第三期“333 工程”突出贡献奖。获得教育部高校自然科学奖一等奖 1 项，省部级科技进步奖二等奖 2 项、三等奖 3 项。
	3	国家级人才项目—国家自然科学基金优秀青年项目（2016 年）(国家自然科学基金优秀青年资助项目批准通知书)。 张卓然教授获得 2016 年“国家自然科学基金优秀青年基金”项目资助。他入选了国家“万人计划”青年拔尖人才、教育部“新世纪优秀人才计划”、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人、江苏省“六大人才高峰”、台达

³标志性成果请依据苏教高〔2015〕14 号文件中附件 2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I 代表国际通用标准；II 代表国家级；III 代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指教育部及以上部门所认定成果（项目、奖励、荣誉称号等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以江苏省教育厅或江苏省教育厅办公室印发的正式文件（如编号为“苏教高”、“苏教办高”等）发文布置或公布结果的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。**凡是故意填写不符合条件的成果为标志性成果，以及将无级别、低级别成果标为高级别成果的，期末报告不予通过。**

		“高级访问学者”、首批“江苏省高校优秀中青年教师境外研修计划”等，获得国家优秀青年科学基金、江苏省杰出青年基金、霍英东青年教师基金、南京航空航天大学“杰出人才”培育基金获得者，荣获中国航空学会青年科技奖、南京航空航天大学首批“长空学者”长空英才、“校园年度人物（2016年）”、“优秀青年教师奖”、“十一五”科技工作先进个人。
	4	国家级人才项目—国家自然科学基金优秀青年项目（2017年）（国家自然科学基金优秀青年资助项目批准通知书）。 张之梁教授获得2017年“国家自然科学基金优秀青年基金”项目资助。获得江苏省杰出青年基金、教育部霍英东青年基金，入选“江苏省333工程”、“江苏省六大人才高峰”、南京市“321海外领军型科技创新创业人才”，主持国家级项目3项、省部级项目8项、台达基金2项、光宝基金1项，主持军工与企业研发类项目20余项。
	5	第十四届“挑战杯”特等奖（2015）（教育部）。 2015年，11月21日，第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在广东工业大学落下帷幕，我校以总分420分的好成绩，位列全国第二，连续第七次蝉联“优胜杯”。我院由沈春林老师指导的本科生尹彦卿、董昊等人的作品“多视点大尺寸光场真三维显示系统”荣获特等奖。
	6	2015年国际未来能源挑战赛(International Future Energy Challenge, IFEC)决赛特等奖，总分第一名。 2015年国际未来能源挑战赛的决赛于2015年7月19日在英国谢菲尔德大学举行。在阮新波教授的指导下，由我校自动化学院电气工程系研究生陈欣然和本科生贾雷、冷阳、刘飞等4名学生组成的代表队，在主题B的决赛中，荣获“特等奖（Grand Prize）”和10000美元奖金。 国际未来能源挑战赛是由美国电气与电子工程师学会（IEEE）主办的一项全球性大学生创新能力竞赛，是国际上新能源发电领域最高级别的大学生创新竞赛，旨在推动电能的高效应用，促进全球大学生之间的交流，锻炼学生的创新和实践能力。
	7	2016年国际未来能源挑战赛(The 2016 International Future Energy Challenge, IFEC)特等奖，总分第一名。 2016年国际未来能源挑战赛的决赛于2016年7月18日至19日在台湾大学举行，我院电气工程系任小永老师指导的学生团队（郭哲辉、李坤奇、吴羽、白雷、惠琦）获得总分第一的优异成绩，继去年我校夺得该比赛“特等奖（Grand Prize）”后，蝉联“特等奖”。

	8	2016 年 IEEE IAS Myron Zucker 本科生设计竞赛个人组一等奖 曹瑞武老师指导的本科生金毅同学，以本科毕业设计论文“Research on Novel Primary Wound-Field Flux-Switching Linear Motors”获得个人组一等奖。
	9	2015 全国大学生电子设计竞赛一等奖(1) 2015 全国大学生电子设计竞赛二等奖(1) 2017 年全国大学生电子设计竞赛一等奖(2) 2017 全国大学生电子设计竞赛二等奖(1)
	10	2017 年第三届“GaN System 杯”高校电力电子设计大赛特等奖 1 项 2018 年第四届“GaN System 杯”高校电力电子设计大赛二等奖 1 项
	11	2018 年美国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项
	12	2015 年第十届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛优胜奖 1 项 2016 年第十一届全国大学生“恩智浦杯”杯智能汽车竞赛华东赛区三等奖 1 项 2018 年第十三届全国大学生“恩智浦杯”杯智能汽车竞赛三等奖 2 项
	13	2018 第 34 届中国高等学校电力系统及其自动化专业学术年会“欣旺达”杯三等奖 1 项
	14	2018 全国大学生机械创新设计大赛“慧鱼”组三等奖 1 项
	15	2018 全国大学生英语竞赛特等奖 1 项 2018 全国大学生英语竞赛三等奖 2 项
	16	2015 年艾默生技术竞赛特别奖 1 项
III	17	(一等奖)优化课程体系,创新实践模式——面向航空航天工程的控制类课程改革与实践(苏教人〔2017〕15 号)。 由吴庆宪教授牵头的教学成果“优化课程体系,创新实践模式——面向航空航天工程的控制类课程改革与实践”,获得江苏省 2017 年教学成果一等奖。

18	2017 年江苏省高等学校微课教学比赛二等奖：空间旋转磁势的形成(苏教办高〔2018〕20 号)
19	《航空电机学》、《航空航天供电系统》获批江苏省十三五高校重点教材，并已公开出版发行；出版发行江苏省精品教材《电路理论基础》。
20	王晓琳教授荣获“感动江苏教育人物——2018 最美高校教师”称号。王晓琳教授当选“2018 最美高校教师”。“感动江苏教育人物”系列评选表彰活动，由江苏省教育基金会和江苏教育报刊总社联合主办，在全省教育系统各条战线上选树先进典型，在全社会营造尊师重教的浓厚氛围，已成为全省教育系统的品牌公益活动。 近五年来，王晓琳教授在国内外学术刊物和会议上发表论文 150 余篇，获国家发明专利授权 30 项，获国家实用新型专利 1 项。在指导学生科技创新活动方面，多次指导和资助本科生参加学校本科科技创新基金项目研究和校院级的各种电子电路设计大赛。2008 年带领研究生参加德州仪器(TI)有限公司大陆——海峡两岸 DSP 大赛邀请赛，并荣获唯一一个特等奖。另外，还分别在 2003、2005 和 2011 年作为技术指导老师，与其他老师共同指导学生参加全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，并荣获二等奖、一等奖和特等奖。
21	江苏省杰出青年基金：王凯。 从事电机及其驱动方面的研究，研究领域包括新能源电动汽车、大功率高速电机、永磁直驱风力发电机。主持国家自然科学基金项目、江苏特聘教授专项、江苏省自然科学基金项目，南京航空航天大学杰出人才培养基金、南京航空航天大学直升机协同创新中心电机及驱动项目，美国 Ansys 公司项目各 1 项。入选第五届“江苏特聘教授”，国际 IEEE 学会高级会员 (IEEE Senior Member)，担任 7 部 IEEE/IET 杂志、2 部国际期刊审稿专家、多个国际知名会议的审稿人。
22	江苏省优秀青年基金：黄旭珍。 主持国家级科研项目 2 项、省部级项目 3 项及其它校内及企业项目多项，作为主要人员参与国家重大科技专项（4 项）、总装备部探索研究项目（1 项）、国防基础科研项目（1 项）等重要项目研究。
23	2016 江苏省“六大人才高峰”高层次人才：吴红飞、张之梁(省委组织部、省人力资源社会保障厅、省财政厅)
24	2017 江苏省“六大人才高峰”高层次人才：曹瑞武、王凯(省委组织部、省人力资源社会保障厅、省财政厅)
25	2018 江苏省“六大人才高峰”高层次人才：黄旭珍、王宇(省委组织部、省人力资源社会保障厅、省财政厅)

	26	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：变空间尺度磁耦合谐振式无线电能传输系统传输特性研究，杨勇；（苏教办高〔2015〕12号）
	27	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：矩阵整流器在LED驱动系统中的研究与应用，石宝平；（苏教办高〔2015〕12号）
	28	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：新型初级电励磁直线电机研究，金毅；（苏教办高〔2015〕12号）
	29	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：无电解电容二次纹波电流补偿器的单周期控制，吉顺阳（苏教办高〔2016〕7号）
	30	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：永磁无刷直流电机换向点矫正技术研究，施晓青（苏教办高〔2016〕7号）
	31	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：超高功率密度AC-DC变换器，团队（白雪，惠琦，林珣，夏露）（苏教办高〔2016〕7号）
	32	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：准单级三电平AC-DC变换器研究，贾益行（苏教办高〔2018〕30号）
	33	江苏省优秀本科毕业设计（论文）：五相逆变器的随机空间矢量脉宽调制策略研究，浦天宇（苏教办高〔2018〕30号）

四、建设期内本专业“精彩三事例”

序号	事情及“精彩”的理由 ⁴
1	践行以学生为中心的工程教育理念，切实提升专业教学质量。本专业于 2015 年 11 月和 2018 年 6 月，连续两次高质量通过中国工程教育专业认证。专业软硬件教学条件和教学质量得到现场考查专家的高度好评，专家组反馈“学生普遍反映收获很大，学到了课堂上学不到的东西”。 - 紧紧抓住工程教育专业认证契机，充分调动校内外资源，通过走访、调研、座谈等多种途径，既肯定和保持专业的优势，又积极建设和填补存在的不足。在建设期内，全面修订了专业的培养目标、课程体系，加强实践平台、师资力量等环节，有力推动了本专业的教学管理水平和教育培养质量。本科教学综合评估连续两年名列全校第一，并为学校在教育部教学评估中取得优异成绩提供了有力支撑。 - 以专业认证要求，开展日常教学工作。将以学生为中心的工程教育理念，落实到每位教师，渗透进没门课程，并惠及每位学生。教师投入教学积极性和主动性显著提升，教学环节中存在的问题、顽疾不断得到持续改进，教学质量切实得到显著改善。
2	加强教育教学改革，创新教学管理机制，强化实验实践教学。相关成果获 2018 年“优化课程体系，创新实践模式——面向航空航天工程的控制类课程改革与实践”江苏省教学成果一等奖，并推荐申报 2018 年国家教学成果奖。 - 强化研教结合，创新实验实践教学体系； <pre> graph LR subgraph Stage1 [1+3+N系列实验——夯实基础] direction TB S1_1[N门专业拓展实验 —电源技术、新能源发电技术、现代调速、航空航天供电系统...等] S1_2[3门专业核心实验 —电力电子技术、电机学、电力系统] S1_3[1系列基础实验 —电路、模电、数电、信号与系统、PLC...等] end subgraph Stage2 [系列综合设计——实践提高] direction TB S2_1[毕业设计] S2_2[电气特色综合设计 —电力电子类 —电机本体/控制类 —电力系统类...] S2_3[系列课程设计 —模电/数电课程设计 —电源技术课程设计 —电机学课程设计...] end subgraph Stage3 [示范中心/创新区——自主设计] direction TB S3_1[7大主题创新区 —新能源发电技术 —无线电能传输 —智能电网 —电机驱动.....] S3_2[3个实验教学示范中心 江苏省电机与电力电子 教育部电气工程与自动化 教育部电工电子] end subgraph Stage4 [系列科创实践活动——启发创新] direction TB S4_1[科创实践训练 —工程技能与意识培训 —多层次科创项目 —参与科研项目] S4_2[电子设计大赛] S4_3[挑战杯大赛] S4_4[IEEE国际大赛] S4_5[.....] end Stage1 --> Stage2 Stage2 --> Stage3 Stage3 --> Stage4 </pre> - 建立集群式团队运行机制，提升教学建设成效；

⁴ “精彩三事例”，仅限填写三件事，不可多写。不限内容，可以与标志性成果重复，也可以不重复。

	集群式团队运行模式 • 统筹规划，协调发展 • 权责下放，分级管理 3. 创建了多元递进的自主式实践教学模式 4、由吴宏鑫院士等组成的专家组评价“教育理念先进、目标明确、内容丰富、特色鲜明、教学成效显著，在课程改革与实践方面做出了开创性的工作”。
3	“研教结合、教研相长”。教师教学水平和科研能力突出，学科带头人和青年人才成长快速，人才层次不断提高，人才辈出。科研成果和平台有途径惠及大众学生，学生实践平台好、起点高、能力强，科创实践热情高涨，竞赛获奖人次多、等级高。 1. 项目建设期间，2 人次入选国家“万人计划”项目，1 人次入选国家“万人计划”青年拔尖人才项目，1 人次入选中组部国家“千人计划”青年项目，1 人次获批国家自然科学基金杰出青年项目，2 人次获批国家自然科学基金优秀青年项目。 2. 学生竞赛成果丰硕，获国际未来能源挑战赛(International Future Energy Challenge, IFEC)决赛特等奖 2 项，IEEE IAS Myron Zucker 本科生设计竞赛个人组一等奖 1 项，美国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项，“挑战杯”特等奖 1 项，全国大学生电子设计竞赛一等奖 4 项、二等奖 2 项，“GaN System 杯”高校电力电子设计大赛特等奖 1 项、二等奖 1 项，全国大学生电工数学建模竞赛二等奖 1 项，全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛优胜奖 1 项、三等奖 2 项，全国大学生机械创新设计大赛三等奖 1 项，中国高等学校电力系统及其自动化专业学术年会“欣旺达”

	杯三等奖 1 项，江苏省大学生电子设计竞赛省一等奖 6 项、二等奖 19 项，艾默生技术竞赛特别奖 1 项。
--	--

五、省财政专项资金投入及使用情况

2015-2018 年省财政已投入经费总额： 万元（请依据附件 5 填写）					
2015-2018 年 支出情况	支出科目 ⁵	支出内容			支出经费 (万元)
	教师发展与教学团队建设	培训、差旅、校外专家咨询等			23.6
	课程教材资源开发	教材出版、印刷、图书购置、资料费等			54.3
	实验实训条件建设支出	现有设备维修费、专用设备及专用材料购置费、实验室维修改造费等			219
	学生创新创业训练	竞赛指导费、差旅费、租车费、竞赛奖励等			20.3
	国内外教学交流合作	会议费、差旅费等			21.4
	教育教学研究与改革	版面费、劳务费、校外专家咨询费等			48.46
	其他				0
	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	合计
支出合计（万元）	125	120	120	21.99	386.99
经费结余（万元）	0	0	0	98.01	98.01
资金使用率（%）	100%	100%	100%	18.33%	79.79%
财务部门负责人（签字）			学校财务管理部门（公章）		

⁵支出科目请依据《江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理暂行办法》（苏财规〔2015〕43 号）规定的要求填写。

七、项目负责人意见

项目负责人签名：

年 月 日

八、学校审核意见

校（院）长签名：

（公章）

九、形式审核评价表（本页请作为期末报告的封底页，请勿使用铜版纸、请勿填写）

内容	审核人 1		审核人 2	
	意见	签名	意见	签名
“总体评价”是否实事求是				
有无师德师风等重大问题				
有无实事求是填写《项目任务书》的既定各项任务				
任务实际完成情况、未完成情况是否实事求是				
标志性成果数量和级别是否达到要求				
是否存在不符合要求的标志性成果				
“精彩三事例”有无显示度				
对经费使用率的评价				
其他				
形式审核总体结论				