

高等教育改革和发展
信息与参考

第3期（总第123期）

南京航空航天大学高教所、教务处主办 2014年4月25日

本期要目

- 高教改革为何要动这几块“奶酪”？
- 不谈教学 还谈什么大学
- 教学反思是高校教师专业发展的生长点
- 高校科技评价机制要怎么改
- 要让博士生毕业像个博士
- “慕课”学历获认可，传递出什么信号？

目 录

高教视点

大学就是思想的盛宴.....	1
高教改革为何要动这几块“奶酪”？.....	1
制度激励：大学变革的选择.....	2
中外学者交流中欧高等教育差异 好大学不是钱“砸”出来的.....	2
杨玉良表示：我们常常忘记大学里的“人”.....	3
教育部：高校行政领导不超学术委员会成员 1/4.....	3
取消国家重点学科审批的“后顾之忧”.....	3
2014 年“考研热”降温传递出哪些信号.....	4
试析依法治校的基本特征.....	4

教学建设与教师发展

不能再舍本逐末办教育.....	5
不谈教学 还谈什么大学.....	5
麻省教授：中国课堂应多培养批判思维.....	6
微课能否打破高校封闭教学.....	6
建设一流研究型大学必须重视青年教师的教学发展.....	6
高校青年教师如何脱颖而出？.....	7
教学反思是高校教师专业发展的生长点.....	7
如何做好高校教学研究.....	8

科研与评价

基础研究经费，该涨了！.....	9
2013 年度国家科技奖励呈五大特点.....	10
国家三大奖：高校缘何保持高获奖率.....	10
团队获国家科技大奖意义重大.....	11
高校科技评价机制要怎么改.....	12
别让“科研烂尾楼”之风腐蚀未来科学家.....	12

高校动态

名校选才，各自心里都有杆秤.....	13
要让博士生毕业像个博士.....	14

河海大学 1+1 培养模式让专业硕士生接地气.....	14
上海交大引入法国特色考试.....	15
高校通识教育须突破四大瓶颈.....	15
科研成果替代毕业论文 浙农大 11 名毕业生尝了甜头.....	15
河北科大着力推进个性化教育改革.....	16

他山之石

“慕课”在全球的新发展.....	16
“慕课”学历获认可，传递出什么信号？.....	17
法国高等教育提供的镜鉴.....	17
澳大利亚高等教育质量保障体系改革新动向探究.....	18

重要核心期刊教育类篇目辑览

《教育研究》2014 年第 3 期篇目辑览.....	19
《高等教育研究》2014 年第 2 期篇目辑览.....	19
《新华文摘》2014 年第 6-7 期篇目辑览.....	19

大学就是思想的盛宴

没有思想，请不要叫大学；没有思想，请不要办大学。大学，就是思想的“盛宴”。这个“盛宴”必须货真价实有滋味。在这样的大学内，学生不会热衷于钻营和功利，而是开动脑筋，凡事好奇，追求知识、良心和理性，养成独立人格和科学思维。教师则是有知识、有骨气、有创见、有责任感的文人。这应该是人们心目中好大学的样子！这样的大学，学校领导深知行政权力和学术权力的边界何在，坚持行政权力远离学术利益。这样的大学，也许大厦不多但大师多，因为思想而具有了高贵的品格和灵魂。这样的大学，也许“政绩”不多但学问多，因为思想而具有了独特的份量和光彩。建设这样的大学，固然需要从社会环境的层面，创新理念、改革机制，但起关键作用的内因，还是让越来越多的大学享有办学自主权。

摘自《中国教师报》2014.1.8 / 李奇勇

高教改革为何要动这几块“奶酪”？

2013年，高等教育在几个关键点上都迈出改革步伐，以“变化”应对“变化着”的老问题、新问题，从而最终把握住高等教育的美好未来。

高考新政，恢复高考的“教育功能”。厦门大学副校长邬大光教授表示，高考改革的价值取向应该是恢复和强化高考的“教育功能”，而非高考的“社会功能”。作为教育制度，它应该体现教育的目的和宗旨，即促进人的发展；作为社会制度，它应该体现公平的价值导向，但不能把实现社会公平全部寄托在高考制度上。

完善大学治理结构，理顺权力关系。厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣教授认为，完善大学内部治理结构，首先还是要扩大和落实大学办学自主权，建立大学自主办学的体制，这是前提条件。其次，要理清大学内部几种主要权力关系，包括政治权力、行政权力和专业权利等之间的关系，从各权力主体的地位和职能定位明确其组织机制以及发挥作用的方式。

中西部振兴计划，破解高教“二元结构”。广西广播电视大学校长贺祖斌表示，教育部等颁布的《中西部高等教育振兴计划》从全国整体布局出发，力图解决我国高等教育发展不平衡的问题，将有益于促进教育公平和高等教育协调发展。邬大光表示，“二元结构”问题的关键还是在政府，如何推出更大胆的举措，真正让中西部高校切实感到政府是在“振兴”。

摘自《光明日报》2014.1.14 / 邬大光等

制度激励：大学变革的选择

大学在人类文明发展的漫长历程中保持了辉煌而持久的地位。对于中国大学而言，我们认为，其管理模式应该是制度激励，这种管理模式强调把学校所有管理体系聚焦到激发学校创新活力上。强调要持续、系统、全面的激励创新，激发学生和教师的自我创新活力。

通过制度变革激发教师的尊严感、学生的自豪感和职工的成就感。教师的尊严感最根本是要建立一个科学、合理的学术荣誉体系。提升学生的自豪感，需要大学以学生为中心。需要我们的育人理念从知识传授变为三位一体。三位一体从原来知识传授变成人格养成，强调以学生为中心和学生的个性发展。我们强调现代大学的制度建设、学术权利和行政权利的平衡、薪酬体系改革、加强财务管理和财政预算以及倡导人文关怀。面向未来，上海交通大学要实现三大改变：第一，从行政主导变成学术主导发展模式；第二，从校办院变成院办校；第三，要从学校主导发展模式转变成教师自我实现的激励模式。其中，最核心的是要形成制度激励体系。我们将通过系统的制度激励，建设成世界一流大学。

摘自《中国教育报》2014. 1. 13 / 张 杰

中外学者交流中欧高等教育差异 好大学不是钱“砸”出来的

在华东师范大学举办的“中欧高等教育交流与合作展望”活动中，华东师大党委书记童世骏教授表示，中外高校的差距主要不在硬件上，而在学术的氛围、管理、精神和方法层面，而这些不是“砸钱”能“砸”出来的。

“像我校的物理等院系，不少来访的欧美教授都曾赞赏科研设备‘好得不可思议’。一个鲜明的对比却是，我们完成的各类实验和数据，大多来自其他国家的设备。”童世骏称，再看生源，欧美名校的生源未必超过国内名校学生，“拿上海纽约大学来说，国内外学生各占一半，我们并未发现他们在学习或其他能力上存在差异，相反国内学生的数学还有相当程度的优势。”

此外，虽然国内高校教师待遇和哈佛、牛津等欧美名校相距甚远，但和同级国外高校比，已属同一层面，学校教师的待遇也大致与排名相符。

摘自《文汇报》2014. 4. 9 / 李 征

杨玉良表示：我们常常忘记大学里的“人”

在《复旦名师剪影》首发式上，复旦校长杨玉良再次批评当今中国高校内的功利化倾向。杨玉良说：“‘物’化了的大学本身对学生施加了功利性的暗示，它更使得作为大学里的‘人’的教师的尊严受到严重的伤害，使得大家对大学教授、学生乃至校长的批评变得粗鲁、野蛮，有时甚至毫无理性可言”。杨玉良表示，希望此书的出版发行，能够让“人”的因素重归校园。

摘自《新民晚报》2014.1.9 / 张炯强

教育部：高校行政领导不超学术委员会成员 1/4

《高等学校学术委员会规程》于3月1日起实施，《规程》规定担任学校及职能部门党政领导职务的委员不超过委员总人数的1/4，不担任党政领导及院系主要负责人的专任教授和研究员则不少于委员总人数的1/2。《规程》明确了学术委员会具有审议（决策）、评定、咨询及学术纠纷裁定处理等四类职权，高校应尊重和支持其独立行使职权。学术委员会委员由校长聘任，任期一般为4年，连任最长不超过两届。

摘自《中国青年报》2014.2.20 / 陈 竹

取消国家重点学科审批的“后顾之忧”

近日，国务院决定取消国家重点学科审批，引起教育系统广泛关注。舆论普遍认为，这是动真格放权，为接下来深入推进管办评分离开了一个好头。但与此同时，也有一些顾虑。这些顾虑，有关部门必须认真对待并加以回应，这不但关系到取消国家重点学科审批的实效，也关系到教育放权能否切实全面推进。在笔者看来，教育放权不能留“尾巴”，该下放、取消的权力，不能有丝毫保留。其一，已经通过审批的国家重点学科，是继续保留，还是取消？其二，如何避免一级学科评估替代重点学科审批？可以预见，取消国家重点学科评审之后，如果不淡化学科评估的行政色彩，学科发展、建设的行政化问题，就将继续存在。其三，如何在取消重点学科审批的同时，清理一系列类似的行政审批、行政计划？

摘自《中国青年报》2014.2.19 / 熊丙奇

2014年“考研热”降温传递出哪些信号

武汉大学中国科学评价中心进行的“中国研究生教育与学科专业评价”课题显示，2009年至2011年，研究生的就业率连续三年都低于本科生。数据显示，“学历越高，工作越好找”的时代已经过去。招聘方负责人表示，在新入职员工工资待遇方面，研究生基本工资会高于本科生。但日后提升主要依据实际工作能力和具体工作业绩，招聘单位注重的是员工的技术操作能力而不单单是学历高低。

记者发现，目前研究生就业市场存在三大问题。一是舆论反映强烈的性别歧视等问题一直未得到很好解决。二是研究生培养体系对于就业市场信号的反应明显滞后。三是研究生职业规划教育薄弱，就业观念缺乏理性。

南开大学化学学院党委副书记郑龙表示，要破解研究生就业难题，研究生培养机构必须面向国家发展的重大战略需求，结合关注就业市场变化，作出科学判断，及时进行调整。此外，积极开展研究生职业规划教育也是重要手段，可以帮助研究生认知自我，提升求职技能，使研究生树立正确的职业观。

摘自《科技日报》2014.1.14 / 张 建

试析依法治校的基本特征

依法治校不仅保证国家对学校的领导与管理，而且保证学校的管理秩序；不仅保证学校管理系统的稳定，而且促进学校管理系统提高功效。在当前形势下，贯彻落实《全面推进依法治校实施纲要》，做到依法治校，必须符合以下“十有”特征，亦可以说必须遵循以下“十有”要求。

其一，有法可依。有法可依是依法治校的前提，它一是指教育管理者在治理学校过程中，有现成的法律法规作为依据；二是指教育管理者在治理学校过程中，脑中要有法，要了解 and 熟悉现有教育法律法规。

其二，有章可循。有章可循，主要是就依法治校的具体依据而言的。近年来，学校在加强制度建设方面取得了很大的进展，但是也有不少学校在制定学校规章制度过程中存在一些问题：一是结合学校自身实际不够。二是规章制度制定过程中民主、公开程序不够。三是学校规章制度不合法律法规。

其三，有法告知。在依法治校过程中，一项基础性工作就是要通过公开、公示、公布等方式及时让利益相关主体知晓教育法律法规和制度。

其四，有法有人。有法有人是指在依法治校过程中，贯彻国家的法律法规，落实学校的各项制度规章，要有人负责，学校要设立或者指定专门机构负责国家教育法律法规的宣传与督促落实，负责校内规章制度的统一审查，负责校内依法治校情况的考评等等，同时要将相应规章制度的执行分派落实到部门之中。

其五，有法必依。有法必依是依法治校的根本要求。有法必依实际上反映出利益相关者尤其是学校管理者对待法制的态度、情感与立场；反映出利益相关者尤其是学校管理者的信念与决心；也反映出学校管理者治理学校的能力与水平。有法必依是学校法制化的根本标志。

其六，有据可查。

其七，有例可参。现有教育法律法规和规章制度是经过一定的程序后实施的，因而它具有相对的稳定性，也具有一定的滞后性。

其八，有功必赏。从依法治校的角度讲，有功必赏就是要使关乎教师、学生等切身利益的权利保障民主化、程序化、制度化、公开化。

其九，有怨可诉。一是要建立申诉渠道，保证申诉有人受理；二是要构建申诉机制，保证申诉受理后有处理、有答复。

其十，有错能纠。有错能纠包含着教育行政管理和学校管理两个方面的要求。上述十个方面构成了推进依法治校的全面要求，它们是一个有机联系的整体。

摘自《复旦教育论坛》2013.3 / 程斯辉等

不能再舍本逐末办教育

教学是科学研究、社会服务、文化传承等多项职能的基础和前提，如果位置颠倒，不要说发展，整个大学的自在逻辑都是乱的。而反观我国大学，近年来不乏存在一些本末倒置的现象。我认为，提高高校教学质量，首先要有一个澄清理念的过程：不能再舍本逐末办教育。观念统一之后，其后要改革的就是各种不合理的评价体系。这必须伤筋动骨地改，不能再小打小闹。具体操作过程中，需要注意真正的好课堂，一定是给教师和学生留有自主空间的课堂。

摘自《光明日报》2014.2.12 / 程方平

不谈教学 还谈什么大学

科研项目、科研经费、论文影响力、学术水平，最近参加了几次有关青年学者、大学教师成长的论坛，听到的主题词不外乎这几个，至关重要的教学质量被排除在外。

本科教育是研究生教育和人才培养选拔的基石，应该处于大学教育的中心地位。大部分青年教师都承担着本科教学任务，他们对教学的认知和态度表明，很多高校已经在一定程度上偏离了教书育人的目标。在哈佛大学任教 30 年的哈瑞·刘易斯，从通识教育、学生咨询、分数贬值、大学体育、大学领导风格等角度，对哈佛大学放弃教育之本的倾向提出了深刻反思。他非常惋惜地说，现在学术追求替代了大学的教育任务。

摘自《中国青年报》2014.1.13 / 李新玲

麻省教授：中国课堂应多培养批判思维

“如何、怎么、为什么，你的逻辑是什么？”近日，来自美国麻省理工学院的理查德·拉尔森教授在重庆第二外国语学校进行了一次美国式的示范数学课。这堂课是该校与重庆二外合作开发的远程视频培训课程，旨在培养学生的批判性思维，向学生展示数学、科学及工程与真实世界的联系。“作为一名教师，我的职责在于引导学生思考。”拉尔森如此阐释教师的价值。他认为，虽然中国学生的数学基础扎实，但整个课堂氛围比较沉闷、对问题的个人观点较少，而这样的情况在美国课堂不会出现。

摘自《光明日报》2014.1.14 / 邓 晖

微课能否打破高校封闭教学

20分钟的视频，利用多样化的教学资源，完成一个知识点的讲授……慕课之后，一种被称为微课的信息化教学方式悄然兴起。这种碎片化的教学方式利弊几何？对于大学教学改革来说意味着什么？今日，首届全国高校微课教学比赛评选结果揭晓，同时首份《高校微课研究报告》出炉。当前，如何让信息技术与学科教学深度融合，是国内外教育者都在探讨的热门话题。在众多资源形式中，微课以其“短、小、精、趣”的特征，迎合了时代新要求和大众心理，在国内外教育领域中得以快速发展。虽然微课受到了广泛欢迎，但《高校微课研究报告》也发现了目前微课发展面临的诸多问题。数据显示，此次比赛高达68%的微课内容未使用除PPT以外的其它多媒体。这不仅反映了教师对信息技术运用方面的不足，更重要的是传统教学方法的缺陷在视频中被集中放大。

摘自《中国教育报》2014.2.17 / 高 靓

建设一流研究型大学必须重视青年教师的教学发展

一、青年教师教学中的共性问题

专家们认为，从试讲中反映出青年教师的教学水平和能力存在以下几个方面的问题：

- (1) 不掌握高等学校教学过程的特点及其规律，上课如同做学术报告。
- (2) 青年教师缺乏教学基本功，教学能力存在很大不足。
- (3) 课堂组织不当、教学技巧不足。
- (4) 不能恰当运用各种教学手段。

二、一流研究型大学教学与科研的特点

(1) 一流研究型大学的教学特色。第一，教学内容的发展性，大学的课程体系具有系统性和相对稳定性，但在社会不断发展变化、技术日新月异、知识不

断更新的时代，具体的教学内容必须体现出良好的适应性和发展性。第二，教学内容的研究性，在一流研究型大学中，学生与教师一样都是知识的探索者、构建者。

(2) 一流研究型大学的科研特色。第一，科研具有重要的地位和影响，强大的科研实力和高水平的科研成果，是一流研究型大学区别于其他大学的重要标志。第三，科研是人才培养的重要载体，科研与教学的有机结合能有效地提升教学质量和效益，促进高素质人才培养。提高教育质量，最根本的保障是课堂教学的质量，还取决于教师是不是能倾心地培养学生。

三、一流研究型大学必须重视青年教师的教学发展

(1) 优秀教师不是天生的。

(2) 如何成为一个优秀教师。

(3) 教师需要发展，发展需要帮助。教师职业是学术职业，需要具备两种学科的知识，一是本学科的专业知识，一是教育学科的知识。教师教学发展中心应该将教师教学发展作为一项系统的专业工程加以建设，教学发展中心也可以提供更为专业、全面与系统的教学资源以及咨询、培训、评价与帮助。

摘自《中国大学教学》2013.4 / 朱继洲

高校青年教师如何脱颖而出？

华东师范大学校长陈群认为，要实现学校建设世界知名研究型大学的目标，必须建立与之相适应的高层次人才的发现、培养和引进机制。在他看来，青年教师队伍建设有两个支撑点：“优秀人才引进”与“青年教师培养”。今年，华东师大新推出“青年高层次人才计划”，希望通过在人文社会科学、自然科学或工程技术两大领域各引进和培育100名高层次人才，造就一批青年学科带头人。为促进青年教师成长，学校制定了系统性的在职培训方案。学校为青年教师职务晋升设立“优秀遴选”专门通道，鼓励教师破格申请聘任高级专业技术职务，通过“以才引才”和团队建设，华东师大成功培育了不少优秀团队，这些优秀团队的成员多为45岁以下的青年教师。

摘自《中国教育报》2014.2.1 / 黄蔚

教学反思是高校教师专业发展的生长点

一、教师专业发展的内涵

两种情况：一种是教师·专业发展；一种是教师专业·发展，本文所指的教师专业发展即重点关注教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。

二、问题的提出

教师是关系到教育改革与学校发展成功与否的关键因素之一。现阶段我国高等教育已经步入了从扩大规模到提高质量的转变阶段，要想培养出高质量的人才，必然要有一支高水平的师资队伍，这也是高校下大力气进行师资队伍建设和师资培养的原因所在。

三、表现形式

教师的专业发展权一直掌握在教育行政部门和学校手中，发展的模式也是既定的一系列刚性政策和外部培训模式。一些教师将专业发展等同于外部利益。一些教师认为所谓专业发展就是被动而为之。

四、教学反思——高校教师专业发展的生长点

（一）教学反思的提出

（二）教学反思在高校教师专业发展中的重要作用

1. 教学反思能帮助教师真正成为研究型教师
2. 教学反思能帮助教师更有效地利用外部发展途径促进自身的专业发展
3. 教学反思有助于更好地巩固教师职业的专业地位
4. 教学反思有利于教师知识结构的优化和教学能力的提升

（三）教学反思的途径

1. 要意识到教师专业发展是自主的教师专业发展
2. 教师学会自己记录反思档案
3. 构建教师的专业合作团体

摘自《教书育人·高教论坛》2013.8 / 姚 玲

如何做好高校教学研究

一、转变教育观念就会有做好教学研究之动力

1. 大学本科教育的目标是培养人才。教育的根本目的是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，要把培养人才作为高等学校的第一职责。在新的教育目标下，教师必须与时俱进，尽快适应角色的转变。

2. 大学教师对本科教育的态度至关重要。教师是大学本科实现教育目标的身体力行者。

二、提升教学理念就会有做好教学研究之策略

1. 提倡高校教师先要当教育家再当科学家。身处高校，教师除了搞科研以外，首要任务就是培养人才。大学教育的一个重要任务，是培养学生获取知识的能力。

2. 提倡高校教师要科研和教学两只翅膀都硬起来。在高等学校里必须是两个中心一支队伍，教学必须与科研结合，教学不能和科研分家。

3. 提倡要把教学研究当做科学研究那样重视。教学研究犹如科学研究一样，要有理论性、科学性、前沿性、应用性、示范性。

三、改变教学方法就会有做好教学研究之效果

教学方法本身也具有教育功能，选择正确的教学方法和正确运用教学方法，有助于发挥大学课程的综合教育能力，尤其是德育功能，从而促进学生知识、智力和品德等方面的综合发展，成为既有出色的专业素质，又有良好的道德品质的人。

1. 国家精品课程“有机化学与化学分析”的创建和成效

2. 加强合成化学教学，完善化学课程结构。化学课程结构中，要解决专业基础课和重要的综合训练之间的脱节，重视开设“合成化学”是个好办法。

3. 将一门理科基础课程建设成通识教育核心课程

4. 教学方法的探索和实践

5. 重视化学实验训练

6. 重视教学工具书的编写。信息时代就是知识经济时代，尤其是学习化学，工具书必不可少。常使用工具书可以提高学生的自学能力，有利于后续文献课的开设。

要落实“提高质量是高等教育的生命线”的精神，就必须提倡高校教师要像做好科学研究那样去做好教学研究。要做好教学研究就得不断转变教育观念、提升教学理念和改变教学方法，要按照教育教学规律去探索一套行之有效的研究方法。

摘自《中国大学教学》2013.4 / 高胜利等

基础研究经费，该涨了！

近日，国家自然科学基金委发布我国基础研究 2020 年的预期发展目标，探讨提升我国基础研究投入水平的可能性与路径。

近年来，随着我国研发总投入的迅速增长，基础研究经费也在同步增长。然而，基础研究经费占全社会研发投入比重多年基本不变，长年维持在 5%左右低位运行。

日韩与我国的科技发展历程较为相似，在工业发展初期，科技发展更多地采取跟踪模仿策略。然而，随着科技发展与竞争环境的转变，能够跟踪模仿的对象越来越少，两国也意识到长期依赖模仿的严重后果，纷纷提高基础研究投入的比重。“中国也已意识到轻基础、低成本的跟踪式发展红利已经耗尽，必须拥有更多的原始创新才能保持发展动力。”程津培认为，基础研究投入需要进入全新的发展时期。

“基础研究经费占全社会研发总投入的比例到 2020 年争取达到 10%，对我国来说是比较可行的目标。”程津培说，但要赶上 OECD 国家，还有很长的路要走。

目前，我国基础研究经费的 90%来自中央财政，地方财政投入和企业投入不足 10%。“增加基础研究投入在研发总投入中的比重，加大企业投入应是突破口。”程津培说。“中国企业的认识有误区，认为基础研究主要是大学和科研院所的责

任，老是抱怨他们研发的成果不够成熟，却忽视了自身的责任。这正是企业创新最大的短板——承接不了实验室的科研成果。”程津培认为，企业只有增强自身的基础研究水平，才能“接得住”实验室里飞出的“金苹果”，并与市场需求结合起来，形成核心竞争力。

发展基础研究、提升我国原始创新能力，在财政部教科文司司长赵路看来，不能光靠提升基础研究投入比重，“基础研究发展是一个长期的系统性工程，需要从体制、机制等多视角进行考量，还有许多方面的改革需要跟上，比如改革现行的科研评价导向和体系，让从事基础研究的科研人员能够静下心来进行长期的、系统的积累和探索。”

摘自《人民日报》2014.3.28 / 赵展慧

2013 年度国家科技奖励呈五大特点

2013 年度国家科学技术奖出炉，313 个项目榜上有名，其中国家自然科学技术奖 54 项、国家技术发明奖 71 项、国家科学技术进步奖 188 项。今年的获奖项目有什么特点呢？

第一，国家自然科学奖一等奖在连续三年空缺后，今年终于名花有主。此外，我国基础研究在物理、化学、力学、天文学等方面，都取得了重要进展，多项研究获得自然科学奖二等奖。

第二，2013 年度国家科学技术奖获奖项目主要完成人的平均年龄为 46.6 岁，其中自然奖 45.9 岁，发明奖 45.7 岁，进步奖 47.0 岁。

第三，2013 年度，三大奖获奖项目完成人中海外归国人员占到 18.5%，其中在第一完成人中占比 39.3%。近三年（2011-2013）三大奖获奖项目完成人中海外归国人员占到 20.8%；第一完成人中占比 35.3%。

第四，在国家科技奖励获奖项目中，农业领域连续四年收获一等奖，这次更产生了一项特等奖。此外，小麦、棉花、化肥、家禽养殖等方面，都取得了丰硕的研究成果。

第五，在 2013 年度国家科学技术奖的获奖项目中，战略性新兴产业获奖成果占据很大比例。

摘自《科技日报》2014.1.11 / 陈磊

国家三大奖：高校缘何保持高获奖率

在 2013 年度国家科学技术奖励大会上，高校作为完成单位的获奖数量占通用项目受奖总数的比例超过 2/3，作为第一完成单位的获奖项目占通用项目的一半，继续保持了近几年来的高获奖率。通过对近几年高校获奖项目情况的分析，

教育部科技发展中心主任李志民认为有这样几个特点：一是高校基础性研究能力与水平显著提升。二是高校原始性创新能力不断提升，围绕国家需求不断催生出重大创新型成果，并在工程实践、国际民生、国防军工等方面得到应用。三是高校围绕国家需求，坚持大团队、产学研用协同创新，直接服务于社会经济建设的的能力不断提高。

虽然近几年高校获国家科技奖励的比例保持良好态势，但应清醒地认识到，高校科研水平和原始性创新能力还存在较大差距，有待进一步提升。结合创新型国家建设要求，高校应着重做好以下四点：一是要进一步引导高校科研人员瞄准国际科学前沿和国家经济社会发展需求，潜心从事基础研究和原始性创新。二是要进一步促进高校科技创新与社会经济发展深度融合，鼓励产学研用相结合。三是要进一步为青年创新人才的成长创造条件。四是要进一步完善高校科技评价体系。要注重科技创新质量和实际贡献，根据不同类型科技活动特点，建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法。要引导科技评价从单纯的政府评价逐步向学术共同体内部的学术评价方向发展，同时要放手让市场来决定。

摘自《中国教育报》2014. 1. 15 / 唐景莉

团队获国家科技大奖意义重大

刚刚颁发的国家科技奖，在国家科学技术进步奖框架下，有一个“创新团队奖”。这是自去年设立这一奖项后，今年又一次颁发该奖。全国有三支队伍入选。从奖励个人和项目，增加到奖励团队，这是顺应科学研究发展规律的与时俱进举措。现代科学研究已经进入到科学工程研究的时代。信息技术将人类带入到“大数据”时代，正深刻地改变着人类社会生活的行为方式。科学研究也不例外，所有的科学研究都需要依托前人的研究成果。因此，现代的科研，在许多领域必须依仗团队力量，甚至得“大兵团”作战。

科研活动的变化，也为科技成果的评定带来困惑，如何设立科学的奖励制度，成为近年来科技界的热门议题。在现代科研活动中，正确的战略思维和精准的指挥，对于取得科研的成功至关重要。但在科技奖励中，如何准确定位战略科学家的作用，成为科技奖励制度的难点之一。国家科技奖励，是我国最重要的科技奖励制度，作为“尊重知识、尊重人才、尊重创造”的具体体现，开设创新团队奖，是科技奖励的一种制度创新之举，该奖设立以来在科技界产生了积极反响，发挥出对团队联合攻关、协同创新的引导和激励作用，“创新团队奖”正逐渐形成品牌效应。

摘自《光明日报》2014. 1. 14 / 金振蓉

高校科技评价机制要怎么改

教育部颁发了《关于深化高等学校科技评价改革的意见》。《意见》明确提出，要鼓励创新，服务需求，科教结合，特色发展。并将此作为高校深化科技评价改革的指导原则。《意见》指出，高校要更加注重科技创新质量和实际贡献，重点突出围绕科学前沿和现实需求催生重大成果产出的导向，建立产学研协同创新机制加快创新驱动发展的导向，推进科教结合提升人才培养质量的导向，鼓励科技人员在不同领域、不同岗位做出特色，追求卓越。《意见》提出，要根据不同类型科技活动特点，建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法，营造潜心治学、追求真理的创新文化氛围。着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力，关键共性技术的有效供给能力，支撑高质量创新人才培养能力，服务国家和区域经济社会发展战略需求的能力。

根据《意见》，高校科研评价要实施科学的分类评价。其中，对主要从事创新性研究的科技活动人员实行代表性成果为重点的评价。对主要从事技术转移、科技服务和科学普及的科技活动人员实行经济社会效益和实际贡献为重点的评价。要对从事技术支撑和服务的科技活动人员实行以服务质量与实际效果为重点的评价。《意见》还特别提出，对不同类别科技项目，制定科学合理的评价标准，注重创新的独特价值。为确保将改革落到实处，高校将承担科技评价改革的主体责任。具体将加强以科研诚信与学风、创新质量、服务贡献和科教结合为重点的分类评价，更加强调科研成果转化应用、技术转移推广、科学普及等科技产出在评价中的作用。

摘自《科技日报》2014.1.2 / 杨 靖

别让“科研烂尾楼”之风腐蚀未来科学家

对于研究生和导师，这两种角色原本有一种科研工作的“默契”：导师申请的课题需要靠学生完成，学生则通过参与导师的项目学习本领，完成学业。但这种默契随着毕业季的到来而渐渐出现裂痕。投简历、面试、签约等必办事项逐步登台，诸如“等我找到工作了再来搞科研”之类的话，开始频频传入导师的耳朵。就这样，还有一公里才跑完的科研工作“被撂下了”。这还不是个别现象。华南师范大学神经生理研究所所长李东风为研究生“科研烂尾楼”下了定义：第三年毕业季研究生工作已全面铺开，有进展或接近尾声，但由于学生忙于找工作而使论文质量无法保证或留“尾巴”。面对青年学生群体里这些拔地而起的“科研烂尾楼”，不少导师很是无奈。

李东风将导师和研究生比作“师徒关系”，在他看来，导师的正确引导能让学生避免出现烂尾楼现象。然而，现实中一些导师自身工作忙、兼职多，对学生

的督促和指导却不尽如人意。正如一些学者表示，“科研烂尾楼”是一个症状表现在学生身上，病根儿却出在导师，以及被科技界诟病已久的重立项轻验收科研制度的问题。其破解之道，若从学生下手则是本末倒置，从导师开刀、从导师和学生所在的环境问责才能切中要害。

对高校教师而言，在论文发表数量、课题项目数量的评估指挥棒下，“拿课题”成为不少教师一年工作的重中之重。相比之下，结题与验收，这道对科研投入检查的最后一关，却更是像在“走形式”。中国科学院高能物理研究所所长王贻芳认为，国内“轻验收”的表现主要有：不拷问真正的科学价值，只看 SCI 文章；一些忽悠的课题并不会在结题时遇到麻烦。“到了必须要改的时候了！”专家表示。去年 11 月份，中共中央作出的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出，国家重大科研基础设施依照规定应该开放的一律对社会开放。建立创新调查制度和创新报告制度。

摘自《中国青年报》2014. 2. 18 / 邱晨辉等

名校选才，各自心里都有杆秤

复旦大学淡化文理，选才有“四大要点”。复旦对被选拔人才有四方面基本要求：其一，品德纯正、有社会责任感、有理想；其二，有学习研究潜力，对自然、社会、科学有兴趣，有自学能力，有批判精神；其三，有社会活动能力、交往能力、沟通能力，具有一定的组织能力，关心公益事业，乐于奉献；其四，上述各方面均不突出的，但有某些特长，表现出他人所不及的天赋和潜力的学生，复旦也“兼容并包”。在诸校自主招生考试中，“复旦水平测试”淡化文、理概念，可算是最特别的一个。

上海交大按照大学培养理念对号入“考”。上海交大 2014 年推出了致远计划、自主选拔录取改革试点、自主选拔录取改革试验、自强计划、科技创新潜质等面对不同类型考生的多种自主招生方案。另一方面，学校将于 2014 年开始，以“工科试验班类”为招生代码，招收对工程科学有强烈兴趣、具有创新和发展潜质的学生，纳入到“工科创新人才培养平台”进行培养。

同济大学“专业兴趣”列人才选拔标准第一位。同济大学非常希望通过自主招生，能招收到一批对同济大学办学目标和办学特色认同，对学校某些学科专业真正抱有浓厚兴趣，同时又具有明显的学科特长和创新潜质的学生。

华东师范大学“专业兴趣”列人才选拔标准第一位。今年华东师范大学主推一个自主招生方案，方案由两项招生计划组成，“卓越教师计划”选拔对象为具有学科特长和创新潜质，乐教、适教的优秀高中毕业生；“大夏创新人才计划”选拔对象为学科特长突出、在创新活动或其他方面有优异表现的考生。

摘自《文汇报》2014. 2. 6 / 丁光宏等

要让博士生毕业像个博士

培养研究生，武汉军事经济学院黄瑞新有一句口头禅很出名：“要让研究生毕业像个研究生，博士生毕业像个博士”。作为导师，为了这个承诺和誓言名副其实，他付出了艰辛努力，为培养全面建设现代后勤的高素质军事经济人才做出了突出贡献。黄瑞新教授经常告诫学生，写论文就是研究解决部队建设中的现实问题，不能搞文字游戏，对现实矛盾的揭示要深刻，对现实工作要有指导性。他针对学生不了解部队与社会的现象，要求学生通过调研取得第一手资料；针对有的学生论文空洞无物的现象，要求学生论文的每一个观点，都必须有实事为支撑。黄瑞新在给博士生牛文杰确定《军费绩效评估研究》作为论文选题时，有的教授提出反对意见，但黄瑞新教授认为，中国军费管理的未来必须面临绩效管理的课题。面对这些争议，机关在年终盲评时把论文送给国防大学和军事科学院的教授，结果给予高度评价。论文完成后不久，总部也开始了研究军费管理绩效问题，大量的论文都开始研究军费管理绩效。

摘自《科技日报》2014.1.2 / 王文毅等

河海大学 1+1 培养模式让专业硕士生接地气

作为全国首批学位教育改革试点单位，河海大学两年制“1+1”培养模式的专业硕士生在读规模已达千人。该校与 101 家单位共建专业硕士培养基地，从中聘请了 1400 多位硕士生导师。二年级的学生都要在基地参与实际工程项目，接受双导师指导。

为此，该校设立校企基地建设委员会，统筹专业学位硕士生的培养。学校每年向基地提供 4000 元的管理费、导师津贴；基地改造公寓楼购置家电安排学生食宿，发放实习津贴。粗略计算，学校每年向基地投入 1500 万元，而基地总和投入则在 2700 万元左右。

在基地，硕士生们参与了重大项目攻关。到基地边学边干，让从家门进校门的硕士生们改变许多，学习方法、专业认知乃至人生观都有很大改变。基地导师们也体现出了高度的积极性与责任心。这种“接地气”的培养方式，明显提升了硕士生们的专业素质，这从毕业论文内容上就可以看出来。经过一年顶岗实践，河海大学专业硕士生们在锻炼工程能力的同时，也学会了生存、合作，适应了企业，在人才市场上很受欢迎，3 届毕业生除升学读博外当年就业率均为 100%，近三成留在基地。

摘自《中国教育报》2014.3.22 / 陈宝泉

上海交大引入法国特色考试

期末考试季，上海交通大学引入了法国巴黎高科工程师学院的特殊考试“COLLE”，并首先在卓越工程师学院试行。“COLLE”是法国高等教育中十分有特色的教学形式，专为基础课学习阶段学生设置。考试限定时间为一小时，内容通常分为两部分，参加的学生不超过三名。考试没有唯一答案、没有统一的标准和死板的应试准备，凭借学生的综合表现来考察其学业水平，是对教学质量的一种综合评价。口试这一教学形式在法国预科教育中已应用多年，其实是一种学生和教师的换位，学生在黑板前向教师讲解，从而更加清楚地认识学习中的问题，锻炼了同学的表达和逻辑等能力。

摘自《文汇报》2014.1.9 / 姜 澎

高校通识教育须突破四大瓶颈

从 2010 年起，北京航空航天大学开始在本校文科生中探索通识教育实践。目前这项实践已经扩展到该校的一些理科院系。作为北航通识教育改革的主要参与者，北航人文与社会科学高等研究院院长高全喜坦言，对于理工科背景浓厚的高校来说，开展通识教育需要突破四大瓶颈问题。首先是观念上的误区。在很多人看来，通识教育的作用只是在于对学生进行一些知识面上补充。“事实上，通识教育是培养学生思想与品行的不可或缺的基础性教育，”通识教育更多关注的是对学生的思想品德，认识世界的方法，乃至认识世界角度的塑造与锤炼。其次，高校需要有一个专门从事通识教育课程设置的小团队。第三，在保证机制和观念的基础上，高校要有一批真正懂得通识教育的老师，以及相应的课程与教材。最后，高校需要对学生的学习时间做一合理协调。过量的课程安排就会干扰学生对通识教育的学习。

摘自《中国科学报》2014.1.9 / 陈 彬

科研成果替代毕业论文 浙农大 11 名毕业生尝了甜头

经过浙江农林大学有关专家评审，该校今年共有 11 名应届毕业生的研究成果达到毕业论文水平，他们被学校批准用这些论文替代毕业论文，不用再写毕业论文就获得毕业论文相应的学分。近年来，在学校的相关政策的鼓励下，浙江农林大学的学生投身科研积极性越来越高，他们开展科研创新活动不仅可以到学校申请相关的经费，还可以通过双向选择的方式，到相关教师的实验室里参与科研活动。据统计，近 5 年来，该校本科学生发表科技论文共 237 篇，其中 SCI 论文

13 篇、EI 论文 22 篇，授予专利共 918 项，科技创新项目共 1372 项，其中国家级 50 项、省级 303 项等。

摘自《浙江教育报》2014.1.6 / 陈胜伟

河北科大着力推进个性化教育改革

在日前结束的“中航工业杯”国际无人飞行器创新大奖赛上，由河北科技大学学生研发的“Z”形折叠飞机横空出世，以外观独特、折叠体积小、空间利用高等特点荣获创意类竞赛一等奖。近年来，这样创意极强的案例，在河北科技大学还有很多。作为一所地方普通高校，培养的学生缘何如此具有创新能力？校党委书记计卫舸告诉记者，学校近年来根据学生不同的潜质，着力推进个性化教育改革，不断激发学生的个性积极性，这才呈现出“千树万树梨花开”的盛景。

大学生个人成长导师制是河北科大 2006 年起推出的。担任个人成长导师的既有校外企业家和优秀校友，又有优秀的专业教师、管理干部。在个人成长导师的引导下，学生很快走出初入大学的惶恐与迷惘，踏上了成长的“快车道”。积极创造条件让学生自主学习和独立思考，是河北科大近年来教学管理改革的重要方向。自 2007 年起，学校在培养方案中加大跨学科、跨专业选修课开设力度，增设“个性教育系列课程”，鼓励学生通过实践发挥自身特长。学校推出的学生科技创新立项活动颇有吸引力。学生只要在申报竞争中获得立项许可，就可以得到经费资助。创新资助引导使学生个性积极性的发挥真正走向了自觉。

摘自《光明日报》2014.2.14 / 耿建扩

“慕课”在全球的新发展

所谓“慕课”，即“大规模网上课程”，简单说就是一种网络课程，其特征是公开面向广大网友，除了传统课堂上人们所惯常使用的录像资料、阅读材料和练习题外，“慕课”还会为网友提供互动的论坛，以期在师生间搭建一个交流的平台。大约从 2012 年后期开始，各国的众多高校，开始推出各具各自国家与高校特色的“慕课”公司与课程。

英国著名的开放大学（Open University）推出了英国自己的“慕课”公司。——未来学习（Futurelearn）。德国推出了“我的大学”（Iversity）公司，其“讲故事的未来”一课注册学生超过八万人，是迄今为止欧洲人数最多的一门课程。在亚洲，印度有“卡特教育”；日本则有“学校”。

在澳洲，2013 年 3 月，一个名为“开始学习”的网络平台建立起来，并且推出了自己的课程。在拉丁美洲，2013 年 6 月，巴西推出了自己的第一批“慕

课”。现在，有越来越多的高校以及网络教育公司、网络科技公司积极投入到“慕课”的建设之中。

2013年，堪称“慕课”突飞猛进乃至狂飙突进的一年。其所呈现的特征体现在三个方面：第一，无论是“教育在线”，还是“勇敢之城”抑或是“课程时代”，全都推出了更多课程，令人眼花缭乱。第二，诸多高校不仅充分利用现有的网络大学，还开始推出自身的“慕课”课程，也有开发自身网络大学的。第三，像“勇敢之城”这样最先推出免费课程的网络大学，开始收费了。

摘自《中国科学报》2014.1.9 / 郭英剑

“慕课”学历获认可，传递出什么信号？

一个最新的消息打开了网络时代大学教育的崭新窗口：基于学分转换与积累体系，欧洲不少“慕课”上修来的学分可能变成正儿八经的学历。一旦在学历认定环节得到了突破，“慕课”将以摧枯拉朽之势，迅速解构现在的大学体系。大学教育，不再是一个在固定时间、空间所进行的事业，人们上大学的形式、成本和路径也将有很大的突破。“慕课”的井喷式成长，不仅不可能彻底重构大学形态，还将推动大学管理体系、人才培养模式、教育品质控制、科研体制机制等产生根本改变。“慕课”学历被认同，倒逼大学加快革故鼎新的步伐。

摘自《南方教育时报》2014.1.10 / 梧桐

法国高等教育提供的镜鉴

在2004年出版的专著《大众化还是精英化》中，法国教育学家克里斯汀娜·阿丽亚和米歇尔·托客总结了法国高等教育系统面临的两难困境。对于法国来说，由于英语国家所控制的国际教育市场的存在使得竞争变得尤为困难。近十年过去了，法国仍然没有一个明确的对策。无论是法国的高等教育部、它的学术机构还是学术团队本身，显然都没有就是普及化还是正式地赞同明显正在发生的专业化作出选择。

与其他的教育系统不同，法国高等教育体系是碎片化的。它由一群在行政上相互独立的机构组成，提供从选择性强的预备课程到最普遍的学士学位课程。然而法国的高等教育并没有试图纠正这种正在加剧的根植于碎片化的不平衡，而是按照1999年的博洛尼亚进程，继续了专业化路径。正如这两位学者指出的那样，法国大学对研究的倾向和对普通职业教育的缩减，在萨科齐总统任期时达到了极值。

法国大学的低廉费用是它平等系统的骄傲标志，四分之一左右的学生被录取

而不能获取学位,以及高转学率的存在使得相当比例的学生在这一理想化的任务中失败。英国的实用主义规则、让学生个体负责的做法可能会更有力地激励学生成功。大学还被看成知识的普遍场所。法国大学给学生开设尽可能多的课程、相关学科以及交叉领域。英国大学里不断关闭的那些学系进一步损伤了他们所宣称的普遍性。

摘自《中国科学报》2014.1.9 / 路易斯安娜·芬里尔【法】

澳大利亚高等教育质量保障体系改革新动向探究

一、改革的主要动因

(一) 提升高等教育品质的需要

建立与高等教育发展相契合的质量保障体系成为消除人们对规模扩张带来教育质量下滑的担心,提升高等教育品质的内在需要。

(二) 满足高等教育产业化发展的需要

(三) 推进高等教育体制结构性改革的需要

二、改革的重要举措

(一) 颁布《2011年高等教育质量和标准署法案》

法案的最终目的是确保所有国内外学生都能够在已通过注册的高等教育机构中接受优质的高等教育。

(二) 成立高等教育质量和标准署

(三) 建立新保障标准框架

第一,高等教育机构标准,包括高等教育机构注册标准、高等教育机构分类标准、高等教育课程认证标准,该标准基于国家高等教育发展指导方针及已有草案修订而成。第二,学历资格评定标准,高等教育质量标准专家组与学历资格框架署合作,对学历资格评定框架(AQF)进行了修订,经征求各方意见后已正式公布,标准对高等教育机构认证及学历资格评定等方面工作提出了具体要求。第三,教学与学习成效标准。信息标准及研究标准正由高等教育质量标准专家组及相关机构紧张制订中。

(四) 构建新风险评估框架。评估风险领域包括影响学生学业的风险、影响学界名誉的风险和高等教育机构倒闭的风险,高等教育机构风险管理的三大原则:1) 反应风险原则;2) 必要性原则;3) 适度性原则。

三、改革特点及启示

(一) 加强高等教育中央集权监管

(二) 改革目的首重需求导向

(三) 评估标准首重学业成就

摘自《外国教育研究》2013.4 / 肖毅

《教育研究》2014年第3期篇目辑览

- 志趣：大学拔尖创新人才培养的基础……陆一 史静寰 3.48
知识生产模式的现代转型与大学科学研究的模式创新
……李志峰 高慧 张忠家 3.55
研究生学位授予中学位申请人的救济机制研究
——以对学位论文的学术评价为中心……吴国喆 3.64
我国高校学生事务专业标准体系建设研究……储祖旺 徐绍红 3.75
论大学理性失范与回归
——兼评《大学理性研究》一书……王洪才 3.80
论信息技术与当代教育的深度融合……杨宗凯 杨浩 吴砥 3.88

《高等教育研究》2014年第2期篇目辑览

- 我们需要什么样的大学……王建华 2.1
论我国大学章程的属性……别敦荣 2.19
从象征性评估走向真实性评估
——高等教育评估制度的反思与重建……刘振天 2.27
从单位制到项目制：我国高等教育重点建设的战略转型……李福华 2.33
年龄变化与学术职业生涯展开的轨迹……阎光才 2.41
博士教育中师生科研合作的学科差异……王东芳 2.48
博士学位论文评价的主观性与客观性……刘少雪 2.54
大学课程建设的发展趋势……刘献君 2.62
斯坦福大学章程的特征及其启示……侯佳 司晓宏 2.84
中美研究型大学校长公众形象的特征分析……冯倬琳等 2.90
由被动到主动：美国高等教育问责制度的发展与启示……高耀丽 2.95
俄罗斯第三代高等教育国家标准：背景、框架、特点
……李艳辉 O·A·玛什金娜 2.102

《新华文摘》2014年第6-7期篇目辑览

- 中国的教育问题？教育的中国问题？……葛剑雄 6.110
教育民生论的发生与解读……李金奇 6.112
高校师范类学生就业需求与师范生免费教育政策调整

.....	付卫东 曹青林	6.116
我国如何建设世界一流大学【两篇】		
观察我国建设世界一流大学的两个维度.....	张 力	7.120
建设一流大学的共性路径及启示.....	王 乘	7.121
内涵式发展：高等教育本质论、价值论与方法论重建.....	刘振天	7.123
论高校创业教育与专业教育的融合.....	黄兆信 王志强	7.126

责任编辑：修巧艳
 责任编辑：孔垂谦
 王成华

Email: xiuqy@nuaa.edu.cn
 电话：84896422